

Содержание:

1. Подвижные игры
2. Умелые руки
3. Занимательная математика
4. Краеведение
5. Обучение жизненно важным навыкам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж

Утверждаю:
Директор школы: Грекул А.А.
приказ № 2 от 03.06.2014 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

Направление «Спортивно-оздоровительное»
для 1 – 4 классов

Срок реализации: 1 год

Ягкедж, 2014 г.

Пояснительная записка.

Подвижная игра с естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве, желание обладать силой и ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку и выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство и здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу и взаимовыручке. Игровой процесс, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть ещё множество других. По содержанию все народные иг-ры доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступе-ни развития.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движе-ний. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их младшие школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти дви-жения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей младшего школьного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них ещё слабо развита способность к точным движениям. Поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благо-приятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребёнка. Упражнения с мя-чами различного веса и объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для млад-шего школьника. При ловле и бросании мяча ребёнок действует обеими руками. Это спо-собствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. За-нятия детского объединения будут проводиться на базе МБОУ «Основная общеобразова-тельная школа» пст.Ягкедж..

Цель:

Способствование физическому развитию детей, воспитание необходимых морально во-левых качеств.

Задачи:

- формирование знаний и представлений, учащихся о правилах подвижных и спортивных игр.
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам.
- развитие физических способностей.

Характеристика программы:

Вид: модифицированная – В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы». М.»Просвещение», 2009.

Направленность—спортивно-оздоровительная.

Тип: дополнительная.

Классификация: общеразвивающая

По возрасту: разновозрастная.

По масштабу: учрежденческая.

По срокам реализации: один год.

Организационно-педагогические основы обучения.

Состав учащихся: постоянный.

Возраст детей: 7 лет – 10 лет.

Условия набора: по желанию детей.

Расписание: понедельник

Продолжительность образовательного процесса: 45 мин.

Количество часов по году обучения: 34 часа.

Занятия проводятся: 1 час в неделю.

Форма проведения занятий: теоретические и практические занятия, подвижные и спортивные игры, эстафеты, контрольные занятия.

Планируемые результаты

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оценка планируемых результатов.

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой. Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Тематический план

Раздел	Количество часов			Примечания
	теория	практика	всего	
1. Теоретическая подготовка. - вводное занятие; - понятие о спортивных и подвижных играх; - техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм; - особенности проведения игр, в спортивном зале и на площадке.	1	1		
2. ОФП	На каждом занятии			

3. Мини – футбол. - упражнения для отработки ударов; - упражнения на техники ведения мяча; - упражнения на технику остановки и отбора мяча. - двусторонняя игра		2 2 2 В процессе занятия	6	
4. Подвижные игры. - игры с передачей и ловлей мяча; - игры с бросками мяча; - игры с ведением мяча; - командные игры с мячом; - игры на внимание.		3 3 3 5 3	17	
5. Игры на улице		8	8	
6. Эстафеты с предметами и без предмета.	Во время разминки			
7. Контрольные упражнения		2	2	

Содержание

Теоретическая подготовка.

- Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях подвижными, спортивными играми. Влияние физических упражнений на организм человека. Соблюдение правил безопасности на занятиях.

- Понятие о спортивных и подвижных играх. Что является подвижными и спортивными играми. Понятие об игре мини-футбол и мини-баскетбол. Правила игры.

- Особенности проведения игр, в спортивном зале и на площадке. Использование ориентиров, ограничивающих место проведения занятия. Звуковые сигналы. Использование спортивного инвентаря.

Мини-футбол 6ч.

- Техника удара по мячу. Удары внутренней и внешней стороной стопы; серединой частью подъёма, носком и пяткой. Упражнения: забей гол, точная передача, удар на встречу.

- Техника ведения мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Обводки. Упражнения: ведение по кругу; ведение по прямой; ведение, изменяя направления.

- Техника остановки и отбора мяча. Способы остановки: подошвой, внутренней стороной стопы.

Подвижные игры 17 ч.

- Игры с передачей и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Гонка мячей в колоннах», «Передай – садись», «Утки и охотники», «Перестрелка».

- Игры с бросками мяча в цель: «Пять бросков», «Метко в цель», «Чья команда больше», «Мяч капитану».

- Игры с ведением мяча: «Вызови по номерам», «Салки с мячом», эстафеты.

- Командные игры с мячом «Перестрелка», «Лапта», «Пионербол».
- Игры на внимание: «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Выбери цвет».
- Подвижные игры с групповыми воздействиями: «Перестрелка», «Лапта».
- Подвижные игры с бегом, прыжками и метаниями: «Салки» (на одной, парами, с мячом); «Кто дальше?»

Подвижные игры на улице 8ч.

- «Игра в снежки», катание на санках, эстафеты на санках, «Взятие крепости».

Эстафеты с предметами и без предметов.

Итоговое занятие 2ч.

Практика: Контрольные упражнения

Необходимые условия для реализации программы.

- необходимо учитывать особенности детской психологии, а именно неустойчивость ин-тересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и вклю-чать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произой-дет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприя-тия.
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимо-действия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях

Предполагаемые результаты реализации программы.

Играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяю-щимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать то-варищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования зака-ливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие ко-ординации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в спортивном зале или на школьной площадке. Условиями построе-ния занятий по подвижным играм являются:

- чёткая организация;
- разумная дисциплина, основная на точном соблюдении команд, указаний и распоряже-ний руководителя;
- обеспечение преемственности при освоении новых упражнений.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, игры, эстафеты, итоговый контроль.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровой и соревнова-тельный, фронтальный, групповой.

Для эффективной реализации данного курса применяются спортивное оборудование и

разнообразный инвентарь:

- гимнастическая стенка;
- скамейка;
- гимнастические маты;
- скакалки;
- мячи (резиновые, баскетбольные и волейбольные);
- щиты тренировочные с кольцами.

Большое внимание во время занятий уделяется здоровьесберегающим технологиям:

- гигиенические требования к одежде и обуви занимающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм организации учебно-воспитательного процесса: режим занятий, влажная уборка, освещение, температурный режим, проветривание.
- беседы по укреплению здоровья
- оптимизация учебной нагрузки с учётом возрастных и физиологических особенностей детей
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности во время занятий
- проведение бесед с учётом сезонных изменений.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель, задачи	Формы	Содержание	Критерии
Входящий – сентябрь Итоговой – май.	Определить уровень физической подготовленности обучающихся	Внеклассное занятие. Практическая часть: контрольные упражнения (тесты)	1. Прыжки в длину с места, см. 2. Челночный бег 3*10 м. 3. Бег 30 м. 4. Бег 1000 м. 5. Наклон вперёд из положения, сидя, см. 6. Подтягивание на высокой перекладине (М), на низкой (Д).	Смотри следующую таблицу

Нормативы по контролю учащихся 1-4 классов.

№	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	Уровень					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки в длину с места, см..	7	100 и менее	115-135	155 и более	90 и менее	110-130	150 и более
		8	110	125-145	165	100	125-140	155
		9	120	130-150	175	110	135-150	160
		10	130	140-160	185	120	140-155	170
2	Челночный бег 3*10 м.,	7	11,2 и более	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7 и более	11,3-10,6	10,2 и менее
		8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
		9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3

		10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
3	Бег 30 м.	7	7,5 и более	7,3-6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5-6,4	5,8 и менее
		8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
		9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
		10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
4	Бег 1000 м	7	352	342	332	394	384	374
		8	335	325	315	377	367	357
		9	318	308	298	360	350	340
		510	301	291	281	345	335	325
5	Наклон вперёд из положения, сидя, см.	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	6-9	11,5 и более
		8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
		9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
		10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0

Литература

(для педагога)

1. П.В.Степанов «Программа внеурочной деятельности» М.»Просвещение», 2011.
2. Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников» М. «Просвещение» 2011.
3. Петерсон Т «Мини – баскетбол» М: «Физкультура и спорт», 1973.
4. И.М.Коротков «Подвижные игры для детей», М. »Советская Россия».
5. Е.Г.Яхонтов «Баскетбол», М.Физкультура и спорт» 1979.
6. Ермолаев «Народные подвижные игры», Москва 1990.
7. В.И.Лях Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» М.»Просвещение» 2007.
8. М.В.Видакин «Физкультура. Внеклассные мероприятия в средней школе», Волгоград «Учитель» 2004.
9. В.А.Страковская «300 подвижные игр для детей от 1 до 14 лет». М., 1994.
10. А.И.Богданов «Игры и развлечения в группах продлённого дня», М.»Просвещение» 1985.

Литература

(для обучающихся)

1. В.И.Лях «Физическая культура 1-4 классы» М.»Просвещение», 2011.
2. А.П.Матвеев «Физическая культура 3-4 классы» М.»Просвещение», 2009.
3. Е.Н.Литвинов «Ура, физкультура!» Москва «Просвещение» 1996.
4. Е.Н.Литвинов «Весёлая физкультура» М.»Просвещение» 1996.
5. Ю.Г.Рочев «Коми старинные детские игры» коми книжное издательство, 1998.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж

Утверждаю:
Директор школы: Грескул А.А.
приказ № 4 от 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Умелые руки»
Направление «Художественно-эстетическое»
для 1 – 4 классов

Срок реализации: 1 год

Ягкедж, 2014 г.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Умелые руки» ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер. Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок, дополняет и углубляет школьные программы.

Новизна программы состоит в том, что дети углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: шитью, рисованию, лепке, плетению, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни безусловно позитивны, и присвоение их подрастающим поколением, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый опыт и состоит уникальное значение кружка «Умелые руки». При этом следует учитывать, что программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- ознакомление с технологическими операциями, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов;
- участие в создании коллективных композиций, сюжетно и идейно связанных с определенными событиями, темами;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- освоение навыков экологически грамотного поведения во время сбора природного материала;
- развитие мотиваций к познанию и творчеству;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых в кружке «Умелые руки», ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям – организация выставок, конкурсов, праздников и других массовых мероприятий куда приглашаются и родители кружковцев.

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии.

Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Цель:

Воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, формировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучать изготавливать поделки из различных материалов

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и активность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Характеристика программы:

Вид: модифицированная

Направленность программы: художественно-эстетическая

Тип: дополнительная

Классификация: общеразвивающая

По возрасту: одновозрастные

По масштабу действия: учрежденческая.

По срокам реализации: 1 год

Организационно-педагогические основы обучения:

Состав учащихся: 1 - 4 класс

Условия набора: по желанию

Расписание: четверг

Продолжительность образовательного процесса: 45 мин

Количество часов по году обучения: 30 часов

Занятия проводятся: 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Умелые руки»

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Тематический план.

№	Тема	Кол. час	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие «Чудеса для детей».	1	Теория – организационные вопросы. Содержание и характер обучения в новом учебном году. Практика – организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов для занятий
2	Беседа «История рождения аппликации» Аппликация «Букет»	1	Отработка технических приёмов формовки бумажной полосы и листа на изгиб, излом, скручивание. Изготовление подвесок к упаковкам; изделия
3	«Букет в вазе» 1 из коробок.	1	
4-5	Изделия из коробок.	2	
6-7	Картина для бабушки	2	Поделки из природного материала животного происхождения. Изготовление поделок из яичной скорлупы, пуха, перьев
8-9	«Чудо- дерево»	2	
10	Аппликация из листьев	1	
11	Из природного материала «Лягушка на болоте»	1	
12-	Мозаика из яичной скорлупы	2	

13	«Петушок»		
14-16	Вышиваем бисером «Бабочка» Украшение	3	Технология изготовления поделок из бисера.
17-18	Коврик из бахромы	2	Технология изготовления поделок из ткани. Практика – изготовление салфеток
19-20	Изготовление коконов из ниток «Роза»	2	
21	Сказочные домики нашего двора	1	
22-24	Изонить	4	Технология изготовления поделок техникой изонить
25-27	Волшебный крючок	3	Техника вязания крючком
28-29	Волшебная иголка	2	Техника вышивания.
30	Итоговой урок	1	

Содержание программы.

В программе уделено внимание возрастным особенностям учащихся.

Эффективность учебно-воспитательной работы напрямую зависит от возрастных возможностей, темперамента, характера, способностей воспитанников, на которые надо опираться в процессе занятий.

Работа в кружке направлена на трудовое и эстетическое воспитание. Дети приобретают навыки художественного творчества, получают представления о пропорциях, выразительности формы, отделке, декоративных свойствах материалов. При изготовлении поделок дети осваивают разнообразные технологические приемы, которые служат развитию мелкой моторики, а значит, стимулируют речевую и умственную деятельность.

Работая с изделиями из бумаги и картона, дети получают дополнительные знания и практические умения, знакомятся со свойствами и особенностями бумаги в различных промышленных изделиях, расширяя одновременно свой кругозор.

В разделе «Природные материалы» учащиеся знакомятся с разновидностями природных материалов, с основными приемами работы доступных материалов: гибкими ветками, берестой, засушенными растениями. Также дети знакомятся с нетрадиционными природными материалами, которые интересны и вполне доступны в использовании это – кожа, мех, перья птиц, пух, опилки.

Поделки из бисера» - эти изделия требуют усидчивости, терпения, трудолюбия. Работа с бисером и его заменителями вырабатывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Постепенно образуется система специальных навыков и умений. Дети учатся самостоятельно работать по рисунку – схеме.

В разделе «Поделки из ненужных вещей» кружковцы знакомятся с нетрадиционными материалами. Это упаковочный тарный и кондитерский картон; жестяные банки, упаковки с ячейками в коробках, капсулы «киндер – сюрпризов» поролон, пенопласт, которые вполне могут заменять всем знакомые бумагу, ткань, природные материалы.

При работе с нетрадиционными материалами дети учатся анализировать свойства изучаемого материала, знакомятся с технологическими приемами обработки и изготовления изделия.

«Работа с тканью» в этом разделе кружковцы знакомятся с разновидностями нитей и тканей, их переплетениями и свойствами, приобретают навыки шитья, работы с ножницами, иглой, наперстком.

Необходимые условия для реализации программы.

Необходимо учитывать особенности детской психологии, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Предполагаемый результат.

В плане формирования личностных качеств детей – это развитие, в зависимости от заложенного потенциала следующих качеств: чувство собственного достоинства и уважения к другой личности, психологической устойчивости, воображения, творческих наклонностей, умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Диагностика результатов - выставка работ.

Литература.

1. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умных руках. М. Легпромбытиздат. 1993.
2. Гусакова А. М. Рукоделие в начальных классах. М.: Просвещение. 1985.
3. Кузьмина М. Азбука плетения. М. 1991.
4. Рудакова И. Уроки бабушки Куми. М.: Аст – Пресс. 1994.
5. Забавные поделки. М. Просвещение. 1992.
6. Хазенбанк В., Тарасенко С.Хениш Э. Сделай. 1998.
7. Фименко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение. 1998.
8. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Кишинев.1985.
9. Николаенко Н.П. Композиции из цветов. Узбекистан. 1988.
10. Чернуха Т.А. Твоя маленькая мастерская. 2000.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж

Утверждаю:
Директор школы: Трекул А.А.
приказ № 2 от 03.06.2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
Направление «Общеинтеллектуальное»
для 1 – 2 классов

Срок реализации: 1 год

Ягкедж, 2014 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Развитие ин-теллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохране-ния индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро изменяю-щейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и твор-чески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значе-ние в этом процессе отводиться моделированию скрытых связей и отношений в форме на-глядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малы-шам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с истори-ей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычисли-тельных навыков в пределах 1000, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике.

Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий целесообразно систематически предлагать задания, допускающие различ-ные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может на-звать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также боль-шой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие; или черный круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Основой организации работы с детьми на занятиях кружка является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих фак-торов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его деть-ми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творчес-кой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип не-прерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогичес-кую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопоз-нания.

Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку ко взрослой жизни.

Цель программы кружка «Занимательная математика» – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Основными задачами являются:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывают особенность периода от 6 до 8 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

В шестилетнем – семилетнем возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считают атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования

полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности клуба «Занимательная математика» в начальной школе выделяется 67 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели) и 34 часа во 2 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Тематический план

Первый год обучения

№	тема	Кол. час	Характеристика деятельности обучающихся
Что дала математика людям? Зачем её изучать? 2 ч			
1	Математика вокруг нас.	1	Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика»
2	Познавательно-игровой математический утреник «В гостях у Царицы Математики»	1	
Путешествие в конструирование. 9ч			
Головоломки. 3ч			
3	Танграм	1	Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах
4	Волшебный круг	1	
5	Волшебный квадрат	1	
Оригами. 3ч			
6	Искусство складывания фигурок из бумаги	1	Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы
7-8	Работа над проектом «Подводный мир»	2	
Геометрические фигуры. 3ч			
9	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур	1	Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур. Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие». Составление аппликации из плоских геометрических фигур.
10-11	Аппликация из геометрических фигур	2	
3. Развитие познавательных способностей. 18 ч			

Тренировка внимания 6 ч			
12-13	Игры на внимание	2	Работа с играми, тренажёрами на развитие
14-15	Развитие концентрации внимания	2	
16-17	Тренажёры на развитие внимания	2	
Тренировка памяти 6 ч			
18-19	Тренировка слуховой памяти	2	Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти
20-21	Тренировка зрительной памяти	2	
22-23	Тренажёры на развитие памяти	2	
Поиск закономерностей 2 ч			
24	Числовая и буквенная закономерность.	1	Составляют закономерности, решают логические задачи
25	Поиск закономерностей. Логические задачи	1	
Совершенствование воображения 3 ч.			
26	Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник»	1	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек
27	Работа с изографами и числографами	1	
28	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
Развитие быстроты реакции 1 ч			
29	Игры на развитие реакции	1	Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»
Очень важную науку постигаем мы без скуки. 4ч			
30	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы	1	Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
31	Экспромт - задачки и математические головоломки	1	
32	Логические математические задания	1	
33	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1	

Второй год обучения

№	тема	Кол. час	Характеристика деятельности обучающихся
---	------	----------	---

Очень важную науку постигаем мы без скуки. 4ч			
1	Задачи в стихах. Математические задачки-шутки	1	Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
2	Экспромт - задачки и математические головоломки	1	
3	Логические математические задания. Ребусы	1	
4	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки	1	
Занимательная геометрия. 7 ч			
Головоломки. 2ч			
5	Колумбово яйцо	1	Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах
6	Головоломка Пифагора	1	
Оригами. 2ч			
7-8	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	2	Коллективная работа над проектом «Во поле берёза стояла», выполненного искусством складывания бумаги «оригами»
Геометрические фигуры. 3ч			
9	Объёмные геометрические фигуры	1	Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Моделирование.
10-11	Моделирование из объёмных геометрических фигур	2	
12	Турнир по геометрии	1	
Развитие познавательных способностей. 15 ч			
Тренировка внимания 4ч			
13-14	Игры на внимание	2	Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
15	Развитие концентрации внимания	1	
16	Тренажёры на развитие внимания	1	
Тренировка памяти 4 ч			
17	Тренировка слуховой памяти	1	Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
18	Тренировка зрительной памяти	1	
19-20	Тренажёры на развитие памяти	2	
Поиск закономерностей 4 ч			

21	Числовая и буквенная закономерность	1	Составление закономерностей, решение логических задач.
22-23	Поиск закономерностей. Логические задачи	2	
24	Логически - поисковые задания	1	
Совершенствование воображения 2 ч			
25	Работа с изографами и числографами	1	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	
Развитие быстроты реакции 1 ч			
27	Игры на развитие реакции	1	Игра «шифровальщики»
Олимпиадные задания по математике. 8 ч			
28	Занимательные задачи	1	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения
29	Логические задачи для юных математиков	1	
30	Задачи повышенной трудности	1	
31	Решение нестандартных задач	1	
32-33	Математические тренажёры	2	
34	Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллект»	1	

Содержание программы.

Первый год обучения.

Что дала математика людям? Зачем её изучать?(2ч/1ч+1ч)

Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

Путешествие в конструирование(9ч/8ч+1ч)

Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. **Оригами.** Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» **Геометрические фигуры.** Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.

Развитие познавательных способностей(18ч/17ч+1ч).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»

Второй год обучения.

Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы. Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

Занимательная геометрия (7 ч)

Головоломки. Колумбово яйцо. Головоломка Пифагора. **Оригами.** Искусство складыва-ния фигурок из бумаги. Работа над проектом «Во поле берёза стояла» **Геометрические фигуры.** Объёмные геометрические фигуры. Моделирование из объёмных геометрических фигур. Турнир по геометрии **Развитие познавательных способностей(18).**

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Олимпиадные задания по математике (8ч).

Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Математические тренажёры. Познавательная конкурс-но-игровая программа «Весёлый интеллектуюл».

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в ин-тересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравст-венных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в ок-ружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окру-жающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном яв-лении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее об-щие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школь-ником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных и со-циальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные осо-бенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утреник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитай-ки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурс-но-игровая программа «Весёлый интеллектуюл».

Методы и приемы

- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрацион-ный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

- графические диктанты,
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. Дидактические игры:

- специально разработанные для обучения детей

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо-игровой технологии:

- образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
- договариваться и выполнять работу в малой группе;
- соблюдать правила социо-игр;
- гостевой обмен опытом.

При проведении игровых заданий и упражнений необходимо придерживаться следующих 9 правил социо-игровых подходов к педагогике:

- позиция учителя. Учитель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;
- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
- свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;
- смена мизансцен, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках своей группы;
- ориентация на индивидуальные открытия. Детей надо делать соучастниками игры или задумки;
- преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно;
- движение или активность;
- жизнь детей в малых группах;

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия: не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создаются ситуации реализации собственных возможностей каждого ребёнка через ситуации сотрудничества; необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, воспитателя добиваются положительных результатов; создается атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости; осуществляю гостевой обмен между группами с равными возможностями; развиваю в детях уверенность в себе и своих товарищах; проявляю искреннюю заинтересованность в достижениях детей; обучаю детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.; проявляю желание достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты; снимаю с детей чувство страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребёнка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия.

Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3—5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

В ходе изучения курса «Занимательная математика» у школьников развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объём памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Дети получают возможность успешно учиться в любой школе, по любой программе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Литература

1. Учебник для образовательных учреждений «Математика» 1, 2 класс (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва. Просвещение. 2011 год/
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС». Москва: Росткнига, 2008 год/
3. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

2. Печатные пособия.

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е.В. Языканова)/Учебно-методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен», 2010г./

3. Оборудование класса.

1. Математические таблицы для начальной школы.

Утверждаю:
Директор школы: Грекул А.А.
приказ № 44 от 03.06.2011 г.



Направление «Общеинтеллектуальное»
для 1 – 4 классов

Ягкедж, 2014 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Краеведение» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа применяется в школе для дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к по-исково- исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и само-стоятельное приобретение знаний о своей малой Родине, Коми крае, поселке.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Краеведение благодатная почва позволяющая воспитывать у детей любовь родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своем крае, сохранения и развития социально – экономичес-ких и культурных достижений и традиций края за счет становления ключевых компетенций. Это способствует становлению обучающихся гражданской позиции по отношению к окружающему миру, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей. Заинтересованность содержанием курса не только обучающимися но и родителями: изучение жизни края, поселка, через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развивает познавательные и интеллектуальные интересы, творческие способности. Так же стимулирует стремление знать как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через тематические акции, конкурсы. Воспитывать патриота своей Родины, знающего любящего свой край

Задачи программы:

- **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей и развития малой Родины; ее растительность, ее животный мир, ее природу .
- **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю. формирование активной жизненной позиции

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности - знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и

умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Краеведение. Природа родного края» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия - викторины, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, музей, учреждения, предприятия.) Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Овладение начальными навыками адаптации к школе. К школьному коллективу
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.
- Формировать умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска различной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Знать:

- Свой режим дня
- Простейшие правила личной гигиены; их значение для здоровья человека.
- Свой домашний адрес.
- Историю происхождения своего поселка
- Адрес своей школы.
- Что такое семья; обязанности членов семьи.
- Профессии своих родителей
- Профессии поселка
- Правила поведения в общественных местах
- Знать растительный мир своей малой Родины.
- Знать животный мир своей малой Родины
- Знать символику, столицу Родины, президента России.

Уметь:

- Уметь называть своих ближайших родственников.
- Выполнять некоторые поручения в своей семье.
- Соблюдать правила охраны и укрепления здоровья.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Уважительно относиться к старшим
- Хранить старинные семейные вещи.
- Поддерживать чистоту в школе и дома .
- Работать на пришкольном участке и у себя дома.
- Заботиться и ухаживать за домашними животными.
- Бережно относиться к природе: флоре и фауне родного края
- Выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дому в школу.
- Наблюдать за изменениями в природе и заносить их в дневник.

Режим занятия:

- Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов (1 час в неделю.) учебных часов теоретических и практических занятий. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.
- Программа рассчитана на 1-4 классы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма работы	Кол. час	Дата
1	Что такое Родина? Малая Родина.	Беседа .рисунки детей.	1	
2	Леса Коми края. Что такое экология?	Беседа	1	
3	Ягодные кустарники Коми края.	Дидактическая игра С какого куста	1	

		ягода?»		
4	Знаешь ли ты грибы?	Беседа, аппликация	1	
5	Комнатные растения.	Уход за комнатными растениями. Проект	1	
6	Животные нашего края. Домашние животные.	Беседа, лепка	1	
7	Собака друг человека.	Беседа, рассматривание слайдов. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	1	
8	Жабы, лягушки-обитатели воды	Рисование водоохраных знаков. Игра «Лягушата и цыплята».	1	
9	Насекомые и человек.	Наблюдения, рассматривание слайдов. Аппликация.	1	
10	Птицы нашего края.	Фенологические наблюдения. Игра «Чей это голосок?».	1	
11	Умей посадить и вырастить дерево.	Проект.	1	
12	Времена года.	Беседа, разучивание стихов	1	
13	Уж небо осенью дышало...	Игра «Узнай чей это лист?», рисование.	1	
14	Зимушка-зима.	Рассматривание слайдов. Беседа. Следы на снегу	1	
15	Откуда появляются снежинки?	Вырезывание снежинок.	1	
16	Подготовка к новому году.	Разучивание песен и стихов.	1	
17	Подготовка к новому году.	Конструирование «Елочка»	1	
18	«Красная книга»	Беседа. Знакомство с Красной книгой.	1	
19	Какие животные края в «Красной книге?»	Просмотр слайдов. Составление Красной книги.	1	
20	Какие растения нашего края в Красной книге?	Дополнить Красную книгу. Лото	1	
21	Игры, пословицы, поговорки, загадки о животных, птицах	Составление альбома.	1	
22	Лекарственные растения края	Игра «Угадай, какое это растение?»	1	
23	Ядовитые растения края.	Книжка-малышка «Ядовитые растения»	1	
24	Полезные ископаемые нашего края.	Рассматривание Слайдов. Беседа	1	
25	Весна - красна пришла!	Наблюдения в природе.	1	
26	Грачи прилетели!	Конкурс на лучший скворечник.	1	
27	Заповедные места нашего края.	Работа с картой Республики Коми.	1	
28	«В гостях у природы»	Цикл наблюдений за человеком в природе.	1	

29	Правила поведения в лесу, природе.	Практические работы: Охранные знаки	1	
30	Коренные жители нашего края.	Беседа. Игры народов коми.	1	
31	Моя семья. Профессии моих родителей	Экскурсия в магазин.	1	
32	Моя семья, учителя, ветераны-учителя.	Экскурсия в технологический кабинет. Посмотреть стенд об учителях- ветеранах	1	
33	Здравствуй, лето!	Беседа. Практическая работа.	1	
34	Викторина «Времена года»	Викторина	1	
35	Гербарий	Задание на лето.	1	
36	Поле чудес	Знать курс Краеведения.	1	

Технические средства

Компьютер, DVD, DVD-диски

Используемая литература.

- Книга для чтения «Наш родной край». – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988 г
- Федотова О. Н. Трофимова Г.В. Трофимов С.А. «Окружающий мир».
- Историко культурный атлас Республики коми Издательство Москва
- Методическое пособие «Краеведение» Составитель Ярослав

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж

Утверждаю:
Директор школы: Грекул А.А.
приказ № 11 от 06.06.2014



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Обучение жизненно важным навыкам»
Направление «Общеинтеллектуальное»
для 1 – 4 классов

Срок реализации: 1 год

Ягкедж, 2014 г.

Пояснительная записка.

В государственных стандартах общего образования нового поколения образовательный результат нашел отражение в личностных и мета предметных результатах обучения (всего выделены три группы требований к образовательным результатам учащихся - личностные, метапредметные, предметные). Среди личностных результатов обучающихся ключевые компетентности нашли отражение в следующем:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире», «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

- формирование установки к работе на результат

Среди метапредметных:

формирование понимания причин успеха и неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- использование

различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами... в том числе готовить свое выступление и выступать

- готовность слушать собеседника и

вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,

«определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Цель: развитие у младших школьников социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.

Задачи:

- Организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие.

- Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей учащихся для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков.

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу повседневных навыков. В литературе этот комплекс обозначается как жизненно важные навыки.

Жизненно важные навыки – комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально-адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями повседневной жизни.

Можно выделить ряд общекультурных навыков. Эти навыки являются универсальными вне зависимости от специфики конкретной культуры. Они и определяются как жизненно важные.

- навыки позитивно конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность оценивать себя, свои способности. Они являются и базой для формирования чувства собственного достоинства.

- навыки позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения.

- навыки самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть.

- навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции других людей.

- навыки работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида.

- навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные, взвешенные решения.

- навыки творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свои знания и опыт.

- психосоциальная компетентность – это способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Психоэмоциональная компетентность играет важную роль в охране здоровья в самом широком смысле слова - это основа физического, умственного и социального благополучия.

Содержание курса

1. Навыки общения и взаимодействия.

2.

Навыки самооценки и понимания других

3. Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

4. Навыки принятия и исполнения решений

5. Навыки работы с информацией

6. Навыки творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Коммуникативная компетентность

Письменная коммуникация: - оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры.

Публичное выступление:

- готовить план выступления
- соблюдать формы публичной речи и регламент
- ясно и конкретно выражать свои мысли

Продуктивная группа коммуникации:

- самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения
- дает ответ в соответствии с заданием для групповой работы
- разъясняет свою идею или отношение к идеям других членов группы

Целеполагание и планирование деятельности:

- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи
- ставит задачи, адекватные заданной цели,
- самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки

Планирование ресурсов:

- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности
- планирует ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности
- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи

Оценка результата продукта деятельности:

- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод в соответствии продукта по замыслу

Оценка собственного продвижения (рефлексия):

- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности
- анализирует свои поступки, чувства и переживания
- осознает и анализирует собственные эмоции и эмоциональное состояние

Информационная компетентность

Планирование информационного поиска:

- выделяет из представленной ситуации ту, которая необходима при решении поставленной задачи

Первичная обработка информации:

- воспринимать и анализировать информацию
- вырабатывать собственное мнение и обосновывать ее
- строить доказательство и умозаключение

Познавательная компетентность

Решение проблем:

- планировать и осуществлять действия, направленные на решение этой проблемы

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	дата
1	Раздел «Обобщение». Вводное занятие.	
2	«Карлсон сказал» Литературный пересказ басни Л.Н. Толстого. «Галка иголуби».	
3	«Комплимент». Литературный пересказ «Старый дед и внучек»	
4	«Сад камней» «Корабль»	
5	«Взаимодействие». Литературный пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	
6	Повторение старого материала. Литературный пересказ басни Л.Н. Толстого «Два товарища»	
7	«Умение сказать нет». Литературный пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Лгун»	
8	«Психологический портрет». Похвала. На что похоже наше настроение.?	
9	Задание «Я». Пересказ по кругу И. Крылов. «Муравей и голубка»	
10	Задание «Домино»: «Знакомые незнакомцы»	
11	«Самохарактеристика»	
12	«Раскрась свои чувства»	
13	«Гнев, грусть, куда уходит злость». «Литературный пересказ Э. Сеттон-Томпсон «Животные герои»	
14	«Удивление». Литературный пересказ рассказа Г. Голявкина «Улыбка»	
15	«Печаль»	
16	«Цветоскоп», «Угадай эмоцию»	
17	«Закончи предложение»	
18	«Рука в руке»	
19	«Ищем секрет»	
20	«Подарок другу»	
21	«Живая скульптура»	
22	«Рефлексия»	
23	«Инструкция»	
24	«Дискуссия вопросами»	
25	«Двухчастный дневник»	
26	«Кустики идей»	

27	«Пишущая машинка»	
28	«Профессиональные вопросы»	
29	«Знакомство по лотерее, или случайное интервью»	
30	«Ярмарка воспоминаний»	
31	«Акробат»	
32	«Новое качество»	
33	«Музыка навеяла»	
35	«Я хочу сказать спасибо»	
36	Итоговое занятие. Чему мы научились?	

Используемая литература:

1. Н.П.Григорьев, Б.В. Куприянов. «Программы внеурочной деятельности» Москва; «Просвещение»
2. Н.П.Майорова, Е.Е. Чепурных,С.М. Шурухт. «Обучение жизненно важным навыкам».
3. DVD, ноутбук, слайды.