МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж

**Рабочая программа**

муниципального бюджетное общеобразовательного

учреждения «ООШ» пст. Ягкедж

(2 группа раннего возраста)

2-3 года

Выполнила: Липина О.Д.

2019г Ягкедж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы:

1.Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные особенности детей 2-3 лет

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. **Содержательный раздел Программы**

Учебный план

Тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Взаимодействие с родителями

1. Организационный раздел Программы

Режим дня

Расписание организованной образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж второй группы раннего возраста разработана воспитателем группы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее - ФГОС ДО);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года
* №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
* Уставом Организации;
* Образовательной программой дошкольного учреждения

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Главной задачей, стоящей перед составителями Программы, является создание программного документа, помогающего организовать непосредственно образовательную деятельность с детьми в соответствии с требованиями ФГОС во второй группе раннего возраста.

Ведущая **цель** рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

З**адачи**:

* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять словарный запас и активный словарь;
* формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы;
* содействовать формированию умения выражать короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
* использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;
* формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
* развивать познавательную и двигательную активность детей;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
* развивать эстетическое восприятие;
* обогащать сенсорной опыт;
* формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
* поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
* формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
* обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить субъект-субъектное взаимодействие детей и взрослых, в том числе родителей.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, многообразия социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и детей, который предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество группы с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его возрастные и физиологические, индивидуальные особенности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями, проявляет эмоциональную отзывчивость на плачь детей;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать потешки, стихи, песни, в том числе русские народные, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
* проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
* охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит
* «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
* имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в играх.

Оценка результатов освоения Программы детского сада

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Вторая группа раннего возраста** | | |
| **1.** | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | 1 | 4 | 36 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | 4 | 16 | 144 |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | **Художественное творчество**   * рисование * лепка   -аппликация | 1  1  - | 4  4  - | 36  36  - |
| **1.4** | **Физическое направление** | 3 | 12 | 108 |
|  | Физическая культура в помещении |  |  |  |
|  | Физическая культура на прогулке |  |  |  |
| **1.5** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
|  | Итого: | 10 | 40 | 360 |

* 1. **Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **2 группа раннего возраста** |
| **Сентябрь** | Адаптация  **«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»**  (1-2неделя)  **Осень**  (3-4неделя) |
| **Октябрь** | **Мама, папа, я – дружная семья!**  (1 неделя)  **Одежда, обувь, головные уборы**  (2неделя)  **Наши любимые сказки**  (3неделя)  **Мой дом**  (4неделя) |
| **Ноябрь** | **Пернатые друзья**  (1 неделя).  **Домашние птицы**  (2 неделя).  **Мебель**  (3 неделя)  **Дикие животные**  (4 неделя). |
| **Декабрь** | **К нам пришла зима**…  (1-2 неделя).  **Новый год, праздник ёлки**  (3-4 недели) |
| **Январь** | **Пожарная безопасность**  **Безопасность в быту.**  (2-3 неделя).  **Я вырасту здоровым**  (4 неделя). |
| **Февраль** | **Все работы хороши**  (1 неделя)  **Удивительный мир насекомых.**  (2 неделя).  **Мой папа**  (3 неделя)  **Домашние животные**.  (4 неделя) |
| **Март** | **Моя мама.**  (1 неделя).  **Мой друг – светофор**  (2 неделя).  **Транспорт**  (едем, плывем, летим)  (3 неделя).  **Рыбы**  (4 неделя) |
| **Апрель** | **Весна**  (1-2 неделя)  **Деревья и кустарники**  (3 неделя).  **Пасха**  (4 неделя) |
| **Май** | **Народная игрушка**  (1неделя).  **Любимые игрушки**  (2 неделя).  **Вода- водичка**  (3 неделя)  **Неделя доброты**  (4 неделя)  **Скоро лето!**  (5 неделя) |

* 1. **Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей непосредственно.**

Содержание психолого-педагогической работы детьми 2-3 лет осуществляется по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** *направлено на*:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать опыт поведения в среде сверстников, умение спокойно вести себя в помещении и на улице; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, элементарные навыки вежливого обращения, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; приучать не перебивать говорящего взрослого.

*Ребенок в семье и сообществе.*

• Образ Я. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка; закреплять умение называть свое имя.

• Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.

• Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности); обращать внимание на чистую светлую игровую и спальную комнаты; на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*.

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами; формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.

*Общественно полезный труд*. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых*. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе*. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения). *Безопасность на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в

игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме;

подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с

природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях

пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

**Ознакомление с социальным миром.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ребенок в семье и сообществе.**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о

правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Планирование содержания непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ме  сяц | тема | | | | Программное содержание |
| **сентябрь** | «Хорошо у нас в детском саду» | | | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| «Листопад, листопад, листья желтые  летят…» | | | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить  выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| «Чудесный мешочек» | | | | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| «Фрукты. Овощи» | | | | Учить узнавать овощи и фрукты, называть их; различать по внешнему виду. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Способствовать запоминанию названий некоторых фруктов.  Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. |
| **Октябрь** | «Дружная семья» | | | | Знакомить детей с понятием «семья» развивать навыки общения. |
| «Наша одежда» | | | | Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы.  Воспитывать бережное отношение к своей одежде |
| «Дом, в  котором я живу» | | | | Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу. |
| «Осень принесла урожай» | | | | Закрепить знания детей об овощах и фруктах,  формировать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи *(огурец, помидор, морковь, репа)* и фрукты *(яблоко, груша, лимон,бананы)*. |
| **Ноябрь** | «Пернатые друзья» | | | | Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов); формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших. |
| «Петушок и  его семейка» | | | | Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных  особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| «В гостях у сказки» | | | | Систематизировать знания детей о русских народных сказках.  Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение) |
| Мебель в нашей  группе. | | | | Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении. |
| **Декабрь** |  | «Наступила зима» | | | Формировать представление о временах года (зима), учить называть основные приметы зимнего периода. |
| «Зима в  лесу» | | | | Обогащать представления детей о жизни зверей в лесу в холодный период. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |  |
| «Найди предметы рукотворного мира» | | | |  |
| «Что такое Новый год?» | | | | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин. |
| **Январь** | «У кормушки» | | | | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.  Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| «Огонь – это  опасно!» | | | | Дать детям элементарные представления об опасностях, которые может  нанести огонь, о правилах пожарной безопасности. |
| «Бережем свое здоровье» | | | | Дать детям элементарное представление о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым (не болеть). |
| Урок вежливости | | | | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитывать культуру общения. Воспитывать умение адаптироваться в коллективе, играть вместе. Развивать диалогическую форму речи. Закрепить умение употреблять вежливые слова, ввести в словарь детей слова «Здравствуйте», «Досвидание», «Спасибо». |
| **февраль** | «Кто нам помогает» | | | | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. |
| «Насекомые» | | | | Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные  особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым. |
| «Наши  защитники» | | | | Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них. |
| «Домашние животные» | | | | Познакомить с домашними животными; воспитывать любовь к домашним животным; формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| **март** | ««Вот так мама, золотая прямо» | | | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| «Правила  безопасности на улице» | | | | Формировать у детей представления об элементарных правилах  безопасного поведения на улицах города. |
| «Городской  Транспорт» | | | | Формировать представление детей о городском транспорте, учить  различать их по внешнему виду, называть части машин. Развивать целенаправленное внимание, речь, память.  Воспитывать интерес к транспорту. |
| Кто в аквариуме  живѐт» | | | | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать интерес к обитателям аквариума. |  | |
| **апрель** | «Солнышко,  солнышко, выгляни в окошко» | | | | Дать детям представления о весенних изменениях в природе.  Формировать интерес к явлениям природы. |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | | |  | Дать детям представление о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| «Деревья на нашем участке» | | | | Дать детям элементарные представления о деревьях, называть его части. Показать влияние света и воды на рост, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| «Комнатные растения» | | | | Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, учить различать и называть части растений. Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас. |
| **Май** | «Матрешка- русская народная игрушка» | | | | Познакомить детей с матрёшкой, как видом народной игрушки. Учить детей выполнять простые действия с предметами. Развивать творческие способности, мелкою моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к русской народной игрушке. |
| «Подарки для медвежонка» | | | | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| «Куда сбежал воздух?» | |  | | Продолжать закреплять знания детей о неживой природе (**воздух**);с помощью **опытов** и экспериментов закрепить свойства **воздуха**(прозрачный, не имеет цвета, запаха, вкуса); найти способы увидеть, потрогать и услышать **воздух**; развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, любознательность и поисковые навыки; вызвать желание применять полученные знания на практике во время прогулки |
| «Дружба и друзья» | |  | | Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции. |
| «Там и тут, там и тут  одуванчики цветут.» | | | | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать  желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). *Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям

разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве-тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по- душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать

умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»,

«Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простые («Что?»,

«Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?»,

«Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** |
| Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно  выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| Путешествие по комнате | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно  выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| Игра «Кто у нас хороший, кто  у нас пригожий» | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им  запомнить имена детей. |
| Игра «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз  (папой, бабушкой и т.д.) |
| Игра « Узнай свой дом» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно  выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| Игра «Чей дом?» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно  выполнять их (что-то проговорить или сделать |
| Рассматривание иллюстрации  «Птичий двор» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложением, формировать  способность к диалогической речи. |
| Дружная семейка.  Инсценировка русской  Народной песенки «Вышла курочка гулять» | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать произведение. |
| У бабушки в гостях.  Игра «Чудесный мешочек» | Формировать доброе бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь. |
| ***Октябрь*** |  |
| Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно  выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| Дидактическая игра  «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять  значение слов *вверх – вниз,* научить отчетливо произносить  их. |
| Повторение сказки «Репка».  Дидактические упражнения  «Кто что ест?», «Скажи *„а“*» | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание  рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. |
| Дидактические игры  «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать  его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и* |
| Чтение рассказа Л. Н.  Толстого «Спала кошка на крыше» | **Первый *вариант***  Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.*  **Второй вариант**  Учить детей рассматривать картину. |
| Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без  наглядного сопровождения. |
| Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*).  Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). |
| Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на  вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |
| Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение  потешки «Наши уточки с утра» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками,  развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. |
| ***Ноябрь*** |  |
| Дидактическая упражнение  «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Как кто кричит» | С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух  через рот. Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух. |
| Дидактическая игра «Это я придумал» чтение детям  русской народной сказки- потешки  « Пошел котик на торжок…» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи  фразовой речи, познакомить с народной песенкой « пошел котик на торжок» |
| Дидактическая упражнение  И игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнения заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. |
| Чтение сказки « Козлятки и  Волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К.  Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. |
| Игра-инсценировка « добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. |
| Рассматривание сюжетных  картинок | Помочь детям понять содержание картины; в процессе  Рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| Дидактическая упражнение « | Упражнять определении местоположения объекта и |

|  |  |
| --- | --- |
| выше-ниже, дальше-ближе» | правильном его обозначении; развивать память. |
| Дидактическая игра на  произношения звуков м-мь, п- пь. б-бь. Дидактическая игра  «Кто пришел? Кто ушел?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п- пь, б-  бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| ***Декабрь*** |  |
| Инсценирование сказки  В.Сутеева « Кто сказал мяу?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить  малышам удовольствие от восприятия сказки. |
| Инсценирование сказки  В.Сутеева « Кто сказал мяу?» | доставить малышам удовольствие от восприятия сказки;  привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза |
| Дидактическая упражнение  На произношения звука *Ф.* Дидактическая игра  «Далеко – близко» | Упражнять артикуляционный голосовой аппараты детей,  предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко –близко) |
| Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто  сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать и м о сверстниках, которые внимательно  рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок» |
| Дидактическая игра «Подбери  перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые  цвета, повторять фразы за воспитателем. |
| Рассматривание сюжетных  картинок | Учить детей рассматривать картинку, радоваться  изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |
| Рассматривание сюжетных  картинок « В гостях» | Учить детей рассматривать картинку, радоваться  изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |
| Рассматривание сюжетных картинок «Дед Мороз» | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее  содержанию, делать простейшие выводы. |
| Дидактическая упражнение и  игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси | Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К,  способствовать развитию слухового аппарата. |
| ***Январь*** |  |
| Чтение сказки Л.Н. Толстого « Три медведя» | Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему  художественные произведения. |
| Игра « Кто позвал?».  Дидактическая игра « Это Зима». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова;  узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?» Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| Рассказывание без наглядного  сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание  рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. |
| Дидактическая игра « Устроим кукле комнату».  Дидактические упражнения на произношение звука Д, Дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить  звукоподражательные слова. |
| Повторение знакомых сказок.  Чтение потешки «Огуречик, | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам  Драматизировать отрывки из произведений помочь |

|  |  |
| --- | --- |
| огуречик» | запомнить новую потешку. |
| Упражнять на  совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей четко и правильно произносить Т, ТЬ.  Развивать голосовой аппарат. |
| Дидактическое упражнение «  Чья мама?» « Чей малыш?». | Упражнять детей правильно называть домашних животных и  их детенышей, угадывать животное по описанию. |
| Повторение материала | Повторить материал, который вызвал затруднение у детей |
| ***Февраль*** |  |
| Рассказывание сказки Л.Н.  Толстого « Теремок» Чтение русской народной песенки  «Ай, ду-ду.ду-ду» | Познакомить детей со сказкой  «Теремок» и песенкой присказкой |
| Составление рассказа на тему  «Как мы птичек кормили» упражнение на  звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова,  заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука Х. |
| Чтение потешки « Наша Маша  маленькая» стихотворение С. Капутинян « Наша Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить  внимание на слова «аленька, черноброва», вызвать желание слушать потешку неоднократно.  Познакомить со стихотворением С. Капутинян « Наша Маша обедает». |
| Повторение стихотворения С. Капутинян « Наша Маша  обедает».  Дидактическая игра «Чей, Чья, Чьѐ» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить  согласовывать слова в предложении. |
| Рассматривание иллюстраций  к сказке « Теремок».  Дидактическое упражнение « Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием  литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению |
| Инсценирование сказки « Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. |
| Знакомство с рассказом  Я. Тайца « Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного  сопровождения. |
| Рассматривание сюжетных картинок | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют  предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. |
| ***Март*** |  |
| Рассматривание иллюстраций  к сказке «Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка?» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать  рисунки в картинках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| Рассматривание картины « Дети играют в кубики» | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| Рассматривание картины  « Чудо- паровозик» | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы  и высказываться по поводу изображенного. |
| Чтение произведение  К. Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного,  веселого стихотворного текста |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание иллюстраций  к произведению К. Чуковского  «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?». | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы  и высказываться по поводу изображенного. |
| Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без  наглядного сопровождения. | Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. |
| Игра – инсценировка  «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,  Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. |
| Дидактическое упражнение  «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» | Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.  Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| ***апрель*** |  |
| Чтение сказки « Маша и  медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой  «Маша и медведь» (обр. Булатова) |
| Повторение сказки  «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть  отрывок из сказки « Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. |
| Дидактическое упражнение  «Я ищу детей, которые полюбили - бы меня.» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их  рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| Чтение главы «Друзья из  книги Ч. Янчарского  «Приключение Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за мишку Ушастика, нашедшего  друзей,и и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| Рассматривание картин из  серии « Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми  животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло,  полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. |
| Чтение сказки Д. Биссета «Га-  га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку,  открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. |
| Повторение материала | С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к  инициативным высказываниям |
| ***Май*** |  |
| Чтение стихотворения А. Барто «Девочка –рѐвушка**»** | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – рѐвушка, помочь понять малышам, как смешно выглядит  слушать капризуля, которой все не нравиться. |
| Рассматривание картин  «Дети кормят курицу». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на  вопросы, пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) |
| Чтение рассказа Г. Балла  «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок» учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения,  отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от их внешних признаков. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические упражнения  «Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и  попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением  « Кораблик». |
| Дидактические упражнения  «Так или не так»  Чтение песенки « Снегирек» А. Барто « Кораблик». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры  отрабатывать у детей плавный легкий выдох. |
| Чтение сказки В. Бианки «Лис  и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и  мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| Здравствуй, лето! | Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы лето и поприветствовать их. |
| Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ме**  **сяц** | **тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | Вам,  малыши,  цветные  карандаши | Знакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами  владения (держать карандаш свободно — тремя пальцами выше  отточенного конца), формировать правильную позу при рисовании.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать интерес к рисованию. |
| Ниточки  для шариков | Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать линии  вертикальные длинные. Развивать координацию руки. Воспитывать желание рисовать. |
| Дождик | Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать  пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную  позу при рисовании. Развивать воображение, мелкую моторику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Листопад | Формировать умение детей рисовать кисточкой, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом примакивания.  Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| **Октябр**ь | Нарисуй, что-то красивое для мамы и папы. | Учит правильно держать карандаш. Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность. |
| Шарфик | Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно. Развивать координацию движений руки, творческие способности, чувство  цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Флажок | Учить детей закрашивать изображение, не выходя за контур, красным цветом. Развивать координацию движений руки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с краской. |
| Дорожка | Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать длинную непрерывную горизонтальную линии. Развивать творческие  способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |
| **Ноябрь** | Гнездо для  птички | Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать  карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности детей. Воспитывать интерес к жизни птиц. |
| Мячи | Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать  умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки.  Воспитывать желание рисовать. |
| Колобок  катится по дорожке | Продолжать учить рисовать замкнутую линию, похожую на круг, располагая еѐ на горизонтальной линии.  Развивать координацию движений руки, мелкую моторику. Воспитывать чувство радости от успешно проделанной работы. |
| «Красивый полосатый коврик» | Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;  промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. |
| Ёжик | Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в  пределах контура у изображенного ежа иголки в виде штрихов. Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к животным. |
| **Декабрь** | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Учить:  - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
| «На  деревья, на лужок тихо падает  снежок…» | Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом.  Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы. |
| «Елочка» | Учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Украшаем  ѐлку шарами | | Продолжить учить рисовать карандашом (фломастерам) предметы круглой формы, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику.  Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. | |
| **Январь** | «Мы слепили снеговиков» | | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | |
| Следы котенка | | Продолжать знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка.  Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | |
| Выпал  беленький снежок | | Продолжать учить пользоваться кисточкой.  Развивать творческие способности, мелкую моторику.  Воспитывать бережное отношение к материалам, правильному их использованию. | |
| Разноцветные мыльные пузыри. | | Продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  Развивать самостоятельность при выборе цвета, графические умения. Воспитывать чувство радости от успешно проделанной работы. | |
| Смотрит солнышко  в окошко | | Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом. Развивать зрительное внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к неживой природе. | |
| **Февраль** | «Божья коровка» |  | Продолжать учить раскрашивать кружочки на изображении. Правильно держать карандаш. | |
| «Красивые флажки на ниточке» | | Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. | |
| Клубочки для котенка | | Учить детей круговыми движениями рисовать мотки в определѐнных  частях листа, формировать умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки. Воспитывать желание рисовать. | |
| Веточка  рябины | | Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение  наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | |
| **Март** | Украсим  платочек для мамочки | | Побуждать детей к изображению различных линий и округлых форм на  листе квадратной формы, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. | |
| «Пешеходный переход» | | Учить детей пользоваться красками и кистью. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. | |
| «Самолеты летят» | | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. | |
| «Поменяем воду в аквариуме» | | Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, вызвать интерес к работе гуашью. | |
| **Апрель** | Сосульки | | Побуждать рисовать кистью прямые вертикальные линии длинные и  короткие от готовой горизонтальной линии, не выходя за еѐ пределы, рисовать мелкими мазками капель. | |
| Рисование по замыслу | | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | |
| «Деревья на нашем участке» | | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | |
| «Расписные яйца» | | Учить детей раскрашивать яйцо; закрепить цвета; умение правильно пользоваться гуашью и кисточкой. | |
| **май** | Матрѐшки | | Учить украшать силуэт матрѐшки линиями и кружками, используя  карандаши разного цвета. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи игрушек. |
| Праздничный салют | | Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к праздникам. |
| Заборчик | | Формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,  горизонтальные), пересекать их. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги. |
| Одуванчик в траве | | Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка, изображѐнный воспитателем. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, самостоятельность, усидчивость. |

**Лепка. Содержание психолого-педагогической деятельности.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | | Содержание НОД |
| **Сентябрь** | | |
| Палочки | Знакомить с пластилином и его свойствами; знакомить с правилами работы с этим материалом У ч и т ь отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями | |
| **«**Пряники для  мишки**».** | . Учить выполнять задания (повторять движения, проговаривать вместе с  воспитателем), скатывать кусочек пластилина в шарик, слегка расплющивать его. | |
| Ягоды рябины. | Продолжать учить отщипывать пластилин маленькими кусочками и раскатывать его м/у ладонями круговыми движениями. | |
| Осеннее дерево | Закрепить представления об осени, понятия «много». Учить с помощью пластилина создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева, упражнять отщипывать маленькие кусочки от большого куска. | |
| **Октябрь** | | |
| Огурец | Познакомить с зеленым цветом. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки. | |
| **«**Угостим  мышку горошком**».** | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку. | |
| **«**Бублики для кота». | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми  движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет. | |
| «Угощение  для  собачки». | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Класть пластилин и вылепленные предметы на доску. Прививать интерес к лепке. Знакомить с белым цветом. | |
| **Ноябрь** | | |
| «Ягоды для птичек». | Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. | |
| «Травка для коровушки». | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску. | |
| «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Помочь палочкой нарисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | |
| «Морковка для  зайчика». | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять знания о форме разных предметов. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам. | |
| «Миски для  медведей». | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке. | |  |
|  | **Декабрь** | |  |
| «Морковка  – нос для снеговика». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | |
| «Снеговик»  (скатывание большого и маленького шаров). | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | |
| «Елочка ». | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску. | |
| «Разноцветные шары на елку». | Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| «Яблочки». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. |
| «Пожарная лестница». | Закреплять умение работать с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить любоваться готовым изделием. |
| «Печенье  для щенка». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, украсить бросовым материалом, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы. |
| «Пирамидка» | Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| «Лучики для  солнышка»  . | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет. |
| **Февраль** | |
| Божья коровка | Продолжать учить скатывать маленькие шарики и |
| «Дудочки для ребят». | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно. |
| «Блюдце». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина  круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску. |
| «Кузовок». | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. |
| **Март** | |
| «Пирожки  для  бабушки». | Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. |
| «Светофорик» | Учить лепить сигналы (глазки)светофора на целый кусок пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. |
| «Разноцветные  колеса». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать и соединить с заготовкой (коробок), закреплять знания цветов. |
| «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение. |
| **Апрель** | |
| «Ягоды для снегиря». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы, любоваться готовым изделием. |
| «Весенняя  травка». | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. |
| «Сыр для  мышки». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку и сделать дырочки с помощью трубочки. Аккуратно класть готовое изделие на доску. |
| «Яйцо». | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на доске и украсить бросовым материалом. |
| **Май** | |
| «Неваляшка» | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. |
| «Сосиски для  киски». | Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. |
| Цветок-одуванчик | Продолжать закреплять раскатывать шарики между ладонями и лепить их на картонку, прижимая пальцем. Воспитать самостоятельность. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить

ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,

отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Программное содержание** | **Работа по основным видам**  **движений** | **Игры разной**  **подвижности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу  парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1.Ползание за катящим  предметом.  Ловля мяча от воспитателя. | «Догоните меня»  «Найдем цыпленка»  -м/п игра. |
| 2 | Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность  движений. | 1.Ползание за катящим предметом.  2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – усложнение**.** | «Догоните меня»  «Найдем цыпленка»-м/п игра. |
| 3 | Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. | П/и «Жуки» (бег врассыпную).  П/и «Целься вернее». | П/и «Мой веселый, звонкий мяч».  «Где звенит?»- м/п игра |
| 4 | Учить детей бросать мешочки с песком в  горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. | Метание мешочка с  песком вдаль.  Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах. | *«*Догоните мяч»  «Поезд»-м/п игра. |
| 5 | Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. | 1.Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – усложнение**.**  2.Прыжки в длину с места  через веревку на двух ногах. | «Догоните мяч»  «Поезд»- м/п игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учить детей лазанию по гимнастической лестнице; упражнять в перешагивании через препятствия.  Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1.Перешагивание через препятствия (кубики)-  «Дорога к меду».  2.Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-  1,5м- «На дерево за медом» | «А ну-ка догони»  «Сказки мамы- медведицы»- м/п игра. |
| 7 | Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной  деятельности. | 1.Ходьба по гимнастической скамейке.  2.Прыжки из кружка в кружок. | Солнышко и дождик» п/игра  «Пузырь»- м/п игра. |
| 8 | Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной  двигательной деятельности. | 1.Ходьба по гимнастической скамейке.  2.Прыжки с продвижением вперед (р.2- 3 м.) – **усложнение.** | Солнышко и дождик» п/игра  «Пузырь» - м/п игра. |
| 9 | Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | 1.Ходьба по ребристой доске, руки в стороны.  2.Ползание на четвереньках до указанного предмета. | «Бездомный заяц»  «Волшебный  сон» -  релаксация под музыкальное и речевое  сопровождение |
| 10 | Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной  деятельности. | 1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.) | «Мы осенние - листочки»  «Холодно - жарко» - м/п игра. |
| 11 | Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей  потребность в ежедневной двигательной деятельности. | 1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег «змейкой» между предметами – усложнение. | «Мы осенние - листочки»  «Холодно - жарко» - м/п игра. |
| 12 | Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. | 1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 р. каждой рукой). 2.Ползание на  Четвереньках по  гимнастической скамейке (3 – 4 раза). | Игра на ориентировку в пространстве  «Найди флажок»  «Где звенит?»- м/п игра |
| **Октябрь** | | | |
| 13 | Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног  при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым. | 1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке)   (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м)   1. Прыжки на двух ногах на месте - «   Покажи мишке, как мы умеем прыгать».  «Солнышко и  дождик» с усложнением  «Поезд» - м/п игра. | |
| 14 | Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям. | . Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м).  2. Прыжки на двух из обруча в обруч -  «Покажи мишке, как мы умеем прыгать»  **усложнение.** | «Солнышко и  дождик» с усложнением  «Поезд» - м/п игра. |
| 15 | Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям,  взаимопонимание. | 1. Влезание на куб, спрыгнуть.  2.Лазание по лесенке- стремянке. | «Лохматый пес».  «Где спряталась белочка?» - м/п игра |
| 16 | Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая  движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | 1.Ползание на  четвереньках с опорой на ладони и колени.  2.Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м –  «доползи до погремушки» | «Забавные  лягушата».  «Кто тише» - м/п игра. |
| 17 | Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках,  изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | 1.Ползание на  четвереньках с опорой на ладони и колени.  2.Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) –  **усложнение.** | «Забавные  лягушата».  «Кто тише» - м/п игра. |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в  пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Ходьба по ребристой   доске.   1. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 2. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч. | «Мы веселые  бельчата»  «На лесной полянке»  релаксация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом,  играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. | 1. Катание мячей друг другу. 2. Перешагивание через препятствие (мячи). | «Догони мяч» -  «Мяч в кругу»- м/п игра. |
| 20 | Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за  руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. | 1. Катание мяча по прямой   Дорожке –  **сложнение.**   1. Перешагивание через препятствие (мячи). | «Догони мяч» -  «Мяч в кругу»- м/п игра. |
| 21 | Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | 1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны.   2.Ползание на четвереньках до указанного предмета. | «Бездомный заяц»  «Волшебный  сон» -  релаксация под музыкальное и речевое  сопровождение |
| 22 | Учить детей ходьбе погимнастической скамье,  упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции. | 1. Прыжки из обруча в   Обруч - «северные зайчики»  2.Ходьба по гимнастической скамье –  «идем по мостику». | «Зайка  беленький сидит».  «Найди свой домик»- м/п игра |
| 23 | Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции. | 1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики»   2.Ходьба по гимнастической скамье на голове мешочек с песком –  **усложнение.** | «Зайка беленький сидит».  «Найди свой домик»- м/п игра |
| 24 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске. | «Самолеты» п/игра.  «Кто тише» - м/п игра |
| **Ноябрь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку  в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | 1. П/и «Самолеты» (бег).   2.П/и «Воробушки и автомобиль» (бег,  Ориентировка в пространстве).   1. П/и «Прокати мяч». | П/и «Воробушки и автомобиль»  Релаксация  «Ленивый барсук». |
| 26 | Продолжать учить детей бегать легко, ритмично,  энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. | 1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Бездомный заяц» (бег, ориентировка в пространстве).   3.П/и «Подброс – поймай» (бросание и ловля) –  **усложнение.** | П/и «Воробушки  и автомобиль» Релаксация  «Ленивый барсук». |
| 27 | Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке **– усложнение.** 2. Перешагивание через набивные мячи. | «Озорной мячик»  «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра. |
| 28 | Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. | 1. Прыжки на обеих ногах через шнуры.   2.Перелезание через бревно. | «Воробушки и кот» Релаксация  - «Зернышко» |
| 29 | Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание,  желание заниматься, умение согласовывать движения. | 1.Прыжки на обеих ногах через шнуры.  2.Перелезание через бревно. | «Воробушки и кот» Релаксация  - «Зернышко» |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | 1.Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны.  2.Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см. | «У медведя во бору»  «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение |
| 31 | Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур.  Закреплять умение перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. | 1. Прыжки на обеих ногах   через шнуры, **в обручи - усложнение**   1. Перелезание через бревно. | «Воробушки и  кот» Релаксация  - «Зернышко» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку  в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. | 1. П/и «Жуки» (бег врассыпную). 2. П/и «Целься вернее». | П/и «Мой веселый, звонкий  мяч».  «Где звенит?»- м/п игра |
| 33 | Продолжать обучать детей совместным действиям в  игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре  «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, | 1.«Зайцы и волк» -  (прыжки).  2.»Орел и птенчики».  3.«По ровненькой дорожке» - усложнение. | «Проползи до  кубика».  «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками. |
| 34 | Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть  дружно. | 1. П/и «Жуки» (бег врассыпную). 2. П/и «Целься вернее». | П/и «Мой веселый, звонкий мяч».  «Где звенит?»- м/п игра |
| 35 | Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | Перешагиватние через препятствия (кубики)-  «Дорога к меду».   1. 2.Лазанье по гимнастической лестнице   Произвольным способом- 1,5м- «На дерево за медом» | «А ну-ка догони»  «Сказки мамы- медведицы»- м/п игра. |
| 36 | Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и  реагировать на них,. | 1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны.  2.Катание мячей из и.п., сидя друг другу (6-8р) | «Огуречик, огуречик»  «Поиграем!» - м/п игра. |
| **Декабрь** | | | |
| 37 | Продолжать учить детей лазанию по гимнастической  лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1.Ползанье на четвереньках  друг за другом по узкому коридору, выложенному веревками - узкий мостик – **усложнение.**  2. Перешагивание через препятствия (кубики)-  «Дорога к меду».  3.Лазанье по  Гимнастической лестнице произвольным способом-  1,5м - «На дерево за медом». | «А ну-ка догони»  «Сказки мамы- медведицы»- м/п игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в  ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские  взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | 1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны.   2.Ползание на четвереньках до указанного предмета. | «Бездомный заяц»  «Волшебный  сон» -  релаксация под музыкальное и речевое  сопровождение |
| 39 | Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие. | 1. Прыжки в длину с места через 2. веревки, положенные параллельно, -   «прыгаем через канавку».   1. Подлезание под рейку,   пройти в группировке в обруч. | «Дети и петух»  «Зайка беленький  сидит»-м/п игра. |
| 40 | Продолжать обучать детей умению передавать в  движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца. | 1. Ходьба по ребристой  доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках между предметами - **усложнение.** | «Бездомный  заяц»  «Волшебный  сон» -  релаксация под музыкальное и речевое  сопровождение |
| 41 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске. | «Самолеты» п/игра.  «Кто тише» - м/п игра |
| 42 | Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | 1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой.   1. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 2. «Догони мяч» - катание мяча. | «Поймай комара»  «Котята на ковре и щенок» - м/п игра. |
| 43 | Диагностировать детей с целью выявления физической  подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений,  ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки на двух ногах, с   продвижением вперед.   1. Перешагивание через препятствие на полу 2. Ходьба по наклонной доске. | «Самолеты»  п/игра.  «Кто тише» - м/п игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не  наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на  слова взрослого. | 1. Ползание, подлезание под натянутую веревку,   перелезание через бревно, лежащее на полу.   1. Бросание и катание мяча друг другу.   3.Спрыгивание с небольшой высоты. | «Кошка и мышки»  «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение |
| 45 | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям. | 1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки. | «Курочка- хохлатка»  «Жучок- паучок»- м/п игра,  динамическая игра «Козлик» |
| 46 | Учить детей ходить в колонне по одному, широким  свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.  Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. | 1. Бросание мешочка с   песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой).   1. Ползание на четвереньках   по гимнастической скамейке (3 – 4 раза). | Игра на  ориентировку в пространстве  «Найди флажок»  «Где звенит?»- м/п игра |
| 47 | Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. | 1. Бросание мешочка с песком в обруч (р.1,5 -2м) – **усложнение.**   2.Ползание на  Четвереньках по  гимнастической скамейке (3 – 4 раза). | Игра на  Ориентировку в пространстве  «Найди флажок»  «Где звенит?»- м/п игра |
| 48 | Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - **усложнение.** | «Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра |
| **Январь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые  способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. | 1.Влезание на куб, спрыгнуть.  2.Лазание по лесенке- стремянке. | «Лохматый пес».  «Где спряталась белочка?» - м/п игра |
| 50 | Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. | 1.Влезание на гим.скамейку, спрыгивание на мат –**усложнение.**  2.Лазание по лесенке- стремянке. | «Лохматый пес».  «Где спряталась белочка?» - м/п игра |
| 51 | Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. | 1.Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным  шагом – «По лесной тропинке» - **усложнение.**2. Прыжки из обруча в обруч-  «В гости к солнышку».3. Лазание по  гимнастической стенке -  «Солнечная лесенка» | Солнышко и дождик»  «Сонная дремота»  - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками. |
| 52 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в  пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Ходьба по ребристой   доске.   1. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 2. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч. | «Мы веселые  бельчата»  «На лесной полянке»  релаксация. |
| 53 | Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой  доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность  движений. | 1. Ходьба по ребристой   доске, перешагивая через предметы – **усложнение.**   1. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 2. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч. | «Мы веселые  бельчата»  «На лесной полянке»  релаксация. |
| 54 | Учить детей бегать легко, ритмично, энергично  отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | 1. П/и «Самолеты» (бег).   2.П/и «Воробушки  и автомобиль» (бег, ориентировка в  пространстве).   1. П/и «Прокати мяч». | П/и «Воробушки  И автомобиль» Релаксация  «Ленивый барсук». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в  перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1.Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы»   1. Ползание по гим. скамье на животе - «скользкий мостик» 2. Бросание мяча вдаль   правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок». | «Заморожу».  «Зимние забавы»  -м/п игра. |
| 56 | Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1.Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы»   1. Ползание по гим. скамье на четвереньках на спине мешочек с песком   «скользкий м стик» **– усложнение.**   1. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто   дальше бросит снежок». | «Заморожу».  «Зимние забавы»  -м/п игра. |
| 57 | Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | 1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  2.Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) –  **усложнение.** | «Забавные лягушата».  «Кто тише» - м/п игра. |
| 58 | Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | 1.Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол.  2.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. | «Зайка беленький  сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра. |
| 59 | Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть  дружно. | 1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол, перешагивая через кубики  **– усложнение.**  2.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. | «Зайка беленький  сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра. |
| 60 | Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. | 1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – **усложнение.** 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах. | «Догоните мяч»  «Поезд»- м/п игра. |
| **Февраль** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать  координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи. | «Озорной мячик»  «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра. |
| 62 | Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке **– усложнение.** 2. Перешагивание через набивные мячи. | «Озорной мячик»  «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра. |
| 63 | Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений. | 1.Ползание за катящим предметом.  2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – **усложнение.** | «Догоните меня»  «Найдем цыпленка» -м/п игра. |
| 64 | Учить детей ходить по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям,  активность, выразительность движений. | 1.Ходьба по гим. скамейке, руки на поясе.  2.Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч | «Сходим в гости к снежной бабе».  «Холодно - жарко» - м/п игра. |
| 65 | Закреплять умение ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям  спортом, | 1. Ходьба по гим. скамейке, с мешочком песка на голове, руки на поясе **– усложнение.** 2.  Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч. | «Сходим в гости к снежной бабе».  «Холодно - жарко» - м/п игра. |
| 66 | Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | 1. П/и «Самолеты» (бег).   2.П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве).   1. П/и «Прокати мяч». | П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация  «Ленивый барсук». |
| 67 | Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве,  равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, | 1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | «Зайчики».  «Филин» - м/п игра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внимание, интерес к физическим упражнениям. |  |  | |
| 68 | Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение  ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать,  внимание, интерес к физическим упражнениям. | 1. Метание шишек на дальность правой и левой   Рукой – в корзину  **(усложнение).**   1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | «Зайчики».  «Филин» - игра. | м/п |
| 69 | Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.   2.Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.   1. Ходьба по наклонной доске. | «Самолеты» п/игра.  «Кто тише» - м/п игра | |
| 70 | Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении  спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного  выполнения движений. | 1. Ходьба по гим.   скамейке, руки в стороны.   1. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см. | «У медведя во  бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение | |
| 71 | Продолжать упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | 1. Ходьба по гим. скамейке в руках кубик – усложнение.  2. Прыжки с высоты (со скамейки) h- 15 см.в указанное место – **усложнение** | «У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение | |
| 72 | Учить детей ходить в колонне по одному, широким  свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.  Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. | 1. Бросание мешочка с   песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой).   1. Ползание на четвереньках   по гимнастической скамейке (3 – 4 раза). | Игра на  Ориентировку в пространстве  «Найди флажок»  «Где звенит?»- м/п игра | |
| **март** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой  шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | 1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара,   который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны».   1. Лазание по гимнастической лестнице - «Мы гимнасты» | «Принеси игрушку»  «Что спрятано?»  - м/п игра. |
| 74 | Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, закрепить умение подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, в ходьбе по ребристой доске. Развивать координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | 1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по гимнастической лестнице - «Мы гимнасты».  3. Ходьба по ребристой доске  – **усложнение.** | «Принеси игрушку»  «Что спрятано?»  - м/п игра. |
| 75 | Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи | «Озорной мячик»  «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра. |
| 76 | Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) –  «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом. | 1. Бег с флажком до ориентира и назад.  2.Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад. | «Чей кружок быстрее  соберется»  «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение |
| 77 | Продолжать развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом. | 1. Бег с кубиком до ориентира, кубик оставить, вернуться назад – **усложнение.**  2.Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад. | «Чей кружок быстрее  соберется»  «Расслабление» - релаксация под  речевое сопровождение |
| 78 | Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | 1.Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны.  2.Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см. | «У медведя во бору»  «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое  сопровождение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по  изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. | 1.Ходьба по изогнутой веревке – «По лесной  тропинке».  2.Прыжки из обруча в обруч- «В гости к солнышку».  3.Лазание по гимнастической стенке -  «Солнечная лесенка. | «Солнышко и дождик»  «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками. |
| 80 | Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. | 1.Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным шагом – «По лесной тропинке» - **усложнение**  **.**2. Прыжки из обруча в обруч-  «В гости к солнышку».3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка» | Солнышко и дождик»  «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками. |
| 81 | Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) –  «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом. | 1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2.Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад. | «Чей кружок быстрее  соберется»  «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение |
| 82 | Учить детей выполнять правила в подвижных играх.  Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, | 1.«Зайцы и волк» - (прыжки).  2.»Орел и птенчики». | «Проползи до  кубика». «Курочка и цыплята» - м/п – ходьба между кубиками. |
| 83 | Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре  «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу,  сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, правильную осанку. | 1.«Зайцы и волк» - (прыжки).  2.»Орел и птенчики».  3. «По ровненькой дорожке» - усложнение. | «Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п – ходьба между кубиками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не  наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений,  ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске. | «Воробушки и автомобиль»  п/игра.  «Пузырь» - м/п игра |
| 85 | Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и  реагировать на них. | 1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны.  2. Катание мячей из и.п., сидя друг другу  (6-8р) | «Огуречик, огуречик»  «Поиграем!» - м/п игра. |
| **Апрель** | | | |
| 86 | Продолжать учить при ходьбе и беге не наталкиваться друг на друга. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них, участвовать в совместной  деятельности со взрослым. | 1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны.  2.Катание мячей из и.п., стоя на коленях (6-8р) (усложнение) | «Огуречик, огуречик»  «Поиграем!» - м/п игра. |
| 87 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу. | «Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра |
| 88 | Учить детей бросать мешочек с песком вдаль.  Упражнять детей в ползании на четвереньках  «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность выразительность  движений. | 1.Метание мешочка с  Песком вдаль правой и левой рукой. 2.  Ползание на четвереньках  «змейкой» м/ду валиками. | «Кошка и  мышки»  «Быстро возьми»  - м/п игра. |
| 89 | Продолжать учить детей бросать мешочек с песком в обруч. Закрепить умение детей ползать на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность,  выразительность движений. | 1. Метание мешочка с песком в обруч – **усложнение.**   2.Ползание на  четвереньках «змейкой» м/ду валиками. | «Кошка и мышки»  «Быстро возьми»  - м/п игра. |
| **Май** | | | |
| 90 | Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по  одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать  все группы мышц, быстроту реакции на сигнал,  слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям. | 1.Ходьба между двумя линиям  (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м). 2.Прыжки на двух из обруча в обруч - **усложнение.** | «Солнышко и  дождик» с усложнением  «Поезд» - м/п игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 91 | Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в | 1. Прыжки в длину с места | «Дети и петух» |
|  | группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с | через 2 веревки, положенные | «Зайка |
|  | места через веревки, в подлезании под рейку. | параллельно, - «прыгаем | беленький |
|  | Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, | через канавку». | сидит»-м/п игра. |
|  | Координацию движений. Воспитывать интерес к | 2. Подлезание под рейку, |  |
|  | Физ. упражнениям, желание быть здоровым, | Пройти в группировке в |  |
|  | дружелюбие. | обруч. |  |
| 92 | Продолжать учить детей ходить, бегать змейкой | 1. Прыжки в длину с места | «Дети и петух» |
|  | взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. | через 2 веревки, положенные | «Зайка |
|  | Закрепить умение прыгать в длину с места через | параллельно, - «прыгаем | беленький |
|  | веревки, в подлезании под рейку. Развивать | через канавку». | сидит»-м/п игра. |
|  | ориентировку в пространстве, ловкость, координацию | 2. Подлезание под рейку, |  |
|  | движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям, | Пройти в группировке в |  |
|  | желание быть здоровым, дружелюбие. | Обруч в руках кубик - |  |
|  |  | **усложнение.** |  |
| 93 | Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая | 1.Ползание на четвереньках | «Забавные |
|  | Движения лягушат. Совершенствовать навыки и | с опорой на ладони и колени. | лягушата». |
|  | умения в подлезании под предметы. Продолжать учить | 2.Подлезание под шнур | «Кто тише» - м/п |
|  | Правильно дышать. Развивать ориентировку в | (высота 40-50см), расстояние | игра. |
|  | пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и | 2,5м – «доползи до |  |
|  | реагировать на них. | погремушки» |  |
|  |  |  |  |
| 94 | Диагностировать детей с целью выявления физической | 1. Прыжки на двух ногах, с | «Воробушки и |
|  | подготовленности в умении ходить и бегать, не | продвижением вперед. | автомобиль» |
|  | наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с | 2. Перешагивание через | п/игра. |
|  | продвижением вперед; в перешагивании через | Препятствие на полу | «Пузырь» - м/п |
|  | препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по | (брусочки) чередующимся | игра |
|  | наклонной доске. Развивать координацию движений, | шагом. |  |
|  | ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на | 3. Ходьба по наклонной |  |
|  | слова взрослого. | доске. |  |
| 95 | Диагностировать детей с целью выявления физической | 1. Прыжки на двух ногах, с | «Воробушки и |
|  | подготовленности в умении ходить и бегать, не | продвижением вперед. | автомобиль» |
|  | наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с | 2. Перешагивание через | п/игра. |
|  | продвижением вперед; в перешагивании через | Препятствие на полу | «Пузырь» - м/п |
|  | препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по | (брусочки) чередующимся | игра |
|  | наклонной доске. Развивать координацию движений, | шагом. |  |
|  | ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на | 3. Ходьба по наклонной |  |
|  | слова взрослого. | доске. |  |
| 96 | Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, | 1. Прыжки из обруча в | «Зайка |
|  | упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать | Обруч - «северные | беленький |
|  | чувство равновесия, ловкость, совершенствовать | зайчики» | сидит». |
|  |  |  |  |
|  | умение передвигаться в определенном направлении. | 1. Ходьба по | «Найди свой |
|  | Воспитывать положительные эмоции. | гимнастической скамье – | домик»- м/п игра |
|  |  | «идем по мостику». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 97 | Диагностировать детей с целью выявления умения ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать,  через бревно, лежащее на полу. Спрыгивать с небольшой высоты; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим  упражнениям. | 1. Ползание, подлезание под натянутую веревку,   перелезание через бревно, лежащее на полу.   1. Бросание и катание мяча друг другу. 2. Спрыгивание с небольшой высоты. | «Птички летают»  «Волшебный  сон» -  релаксация под речевое сопровождение |
| 98 | Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в  переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | 1.«Кто дальше бросит  мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой.   1. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 2. «Догони мяч» - катание мяча. | «Поймай  комара»  «Котята на ковре и щенок» - м/п игра. |
| 99 | Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. | 1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно. | «Воробушки и кот» Релаксация  - «Зернышко» |
| 100 | Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости. | 1.«Кто дальше бросит мяч?»  - метание маленького мяча правой и левой рукой.  2. «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч **– усложнение.**  3.«Догони мяч» - катание мяча. | «Поймай комара»  «Котята на ковре и щенок» - м/п игра. |
| 101 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений,  ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. | «Самолеты» п/игра.  «Кто тише» - м/п игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 102 | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.  Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям. | 1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку   мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка)   1. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки. | «Курочка- хохлатка»  «Жучок- паучок»- м/п игра,  динамическая игра «Козлик» |
| 103 | Учить детей бросать мяч вверх и ловить его. Закрепить умение ходить по наклонной доске и ползать на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям. | 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками – **усложнение.**  2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки. | «Курочка- хохлатка»  «Жучок- паучок»- м/п игра, |
| 104 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу. | «Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра |
| 105 | Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. | 1.Влезание на куб, спрыгнуть.  2. Лазание по лесенке- стремянке. | «Лохматый пес».  «Где спряталась белочка?» - м/п игра |
| 106 | Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - **усложнение.** | «Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра |
| 107 | Учить детей прыгать в длину с места через две  параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимании. | 1.Ходьба по  гимнастической скамейке по одному друг за другом 2  – 3 р.  2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4 – 5 раз). | «Как у курочки-  хохлатки»  «Найди цыпленка» - м/п игра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 108 | Закреплять умение ходить по гимнастической  скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание. | Ходьба по  гимнастической скамейке по одному друг за другом в руках кубик –  усложнение.  Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4- 5раз). | «Как у курочки- хохлатки»  «Найди цыпленка» - м/п игра. |

**Взаимодействие с семьями дошкольников.**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Таким образом, педагогии занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

План работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятий** |
| **Сентябрь** | Заполнение журнала «Сведения о родителях»  Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду». Оформление информационно стенда для родителей |
| **Октябрь** | Участие родителей в выставке поделок «Осенние фантазии» |
| **Ноябрь** | Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). |
| **Декабрь** | Привлечение родителей к зимним постройкам на участках  Организация и приобретение новогодних подарков |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Консультации «О детском травматизме» |
| **Январь** | Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. |
| **Февраль** | Консультация «Агрессивный ребёнок» |
| **Март** | Консультация «Мальчики и девочки- два разных мира»  Участие родителей в мероприятиях, посвященных 8 марта |
| **Апрель** | Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей» |
| **Май** | Привлечение родителей к благоустройству территории д/с.  Групповое родительское собрания по итогам года и организации летнего оздоровительного сезона. |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, санитарно-эпидемиологических требованиям.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня: не превышает 20 мин. В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную

деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Режим дня во 2группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1** | Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободные игры. | 8.00 – 8.20 |
| **2** | Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 – 9.00 |
| **3** | Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9:30 |
| **4** | Самостоятельная деятельность, свободные игры | 9:30 – 10:10 |
| **5** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 – 10.30 |
| **6** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 13.00 |
| **7** | Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| **8** | Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник. | 15.00 – 15.40 |
| **9** | Игры, самостоятельная деятельность,  уход детей домой | 15:40 – 17.00 |

.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим миром    Физическая культура | **9.10- 9.20**  **9.30 - 9.40** |
| **Вторник** | Музыка  Формирование элементарных математических представлений | **9.10 - 9.20**  **9.30 - 9.40** |
| **Среда** | Развитие речи  Лепка  Физическая культура  (на свежем воздухе) | **9.10 - 9.20**  **9.30 - 9.40**  **15.40 - 15.50** |
| **Четверг** | Развитие речи  Физическое развитие | **9.10 - 9.20**  **9.30 - 9.40** |
| **Пятница** | Музыка  Рисование | **9.10 - 9.20**  **9.30 - 9.40** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста, изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2015 г.
3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего

возраста». ФГОС. Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1- 3 лет. ФГОС Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
2. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром 3-4 года, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС Мозаика-синтез,Москва, 2016 г.
7. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
9. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. "Первой младшей группы» Л.И.Пензулаева