**Программа воспитательной работы 5-9 классы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж

«Рассмотрено»                                                           «Утверждено»

Руководитель МО кл. рук.                                           Директор МБОУ «ООШ» пст, Ягкедж

\_\_Шмунк Л.Б.                                         \_Грекул А.А.

Протокол №\_\_1\_\_\_

от «\_11\_\_»\_\_сентября 2016г.

***Воспитательная программа 5-9 классы***

***2016 – 2021 года***



**9 класс**

***САМОРЕАЛИЗАЦИЯ***

**8 класс**

***САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***



**7 класс**

***СТАНОВЛЕНИЕ***

**6 класс**

***СТАНОВЛЕНИЕ***

**5 класс**

***РОЖДЕНИЕ***

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Воспитательная программа классного руководителя  « Лестница успеха» |
| Сроки реализации программы | 2016-2021 года |
| Наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж |
| Автор программы  (Ф.И. О. должность) |  |
| Участники программы | Учащиеся + родители + учителя + классный руководитель |

**Содержание.**

1. Программа воспитательной работы.
2. Приложение.
3. Календарное планирование воспитательной работы на 2016 – 2017;
4. Характеристика
5. Социальный паспорт класса;
6. Самоуправление в классе;
7. Занятость ребят в кружках дополнительного образования;
8. Работа с родителями;

**Программа воспитания «Лестница успеха».**

**Раздел I.**

**Пояснительная записка.**

*!*

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Создание «Ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

**УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У**– учеба

**С** – социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**У**

чеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.

**С**

оциализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

**П**

озитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

**Е**

динство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

**Х**

аризма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей.

**Каждый учащийся в нашем классе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.**

**Программа “Лестница успеха”** – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами.Наша задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

**Цель программы:** обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Участники программы. Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Воспитательные задачи :

 Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.

1. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в основной школе.
2. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
3. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
4. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

**Реализация программы воспитания основана на принципах:**

**1. *Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.***

**2. *Принцип природосообразности.*** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

**3. *Принцип успешности.*** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**4. *Принцип свободы выбора.*** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. *Принцип сотворчества.*** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. *Принцип коллективно – творческое дело.*** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:**

1. Гражданско – патриотическое.
2. Нравственно– эстетическое
3. Здоровый образ жизни
4. Экологическое
5. Правовая грамотность
6. Физкультурно- спортивное
7. Семья

**Условия успешной реализации программы:**

\*       Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.

\*       Привлечение к реализации программы школьного психолога.

\*       Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.

\*       Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

\*       Конверт достижений «мы растем».

**Прогнозируемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

\*    социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;

\*    умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;

\*    потребность в творческой самореализации;

\*  умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

                  Чтобы добиться данных результатов, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

**I этап - 11 – 12 лет.**Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.**Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.**Индивидуальная корректировка качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории**  **учащихся** | **Воспитательный** | **Образовательный** | **Практический** |
| **Младший возраст** | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| **Средний возраст** | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха. | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы | Конверт достижений «мы растем» в коллективе |
| **Старший возраст** | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «мы растем» в коллективе |

                  На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки. По окончании 9 класса дети получат сертификат участника программы.

(*Приложение)*

                  По мере реализации данная программа корректируется.

                  Результатом данной программы   является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

**II. Раздел**

**Содержание воспитательной деятельности**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления. (Приложение )

Важнейшими, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. **1.                  Направление «Гражданско-патриотическое».**

***Цель:*** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

***Задачи:***

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

***Формы:***

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по Челябинской области, России;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.
7. **2.                  Направление “Ученье”**

***Цель*:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

***Задачи:***

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

***Формы.***

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах
5. **3.                  Направление "** **Физкультурно-оздоровительное и экологическое”**

***Цель:*** ***:***развитие нравственно и физически здоровой личности , содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

***Задачи:***

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

**Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми
6. **4.                  Направление “Художественно-эстетическое”**

***Цель:*** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

***Задачи:***

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Челябинской области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

1. **5.                  Направление “Трудовое”**

***Цель:*** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

***Задачи:***

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

***Формы:***

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.
7. **6.                  Направление “Нравственное”**

***Цель:***способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

***Задачи:***

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

1. **7.                  Направление “ Семья”**

***Цель:*** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

***Задачи:***

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

***Формы:***

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

**III раздел.**

**Индивидуальная работа с учащимися**

***1. Работа с одаренными детьми:***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных олимпиадах.

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

***4. Работа с детьми с девиантным поведением:***

* собеседование с родителями;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

**IV раздел.**

**Профилактическая работа.**

1. **1.                  Работа с родителями. (***Приложение)*

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях , оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

направления и формы:

1. **1.                  Изучение условий семейного воспитания**:

* посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
* особенности семейного воспитания;
* беседы, анкетирование родителей;
* сочинения учащихся о семье;
* конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
* формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

1. **2.                  Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**

* родительские собрания; (*Приложение)*
* информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
* приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
* регулярная проверка дневников.

1. ***3.*Психолого-педагогическое просвещение родителей.***(Приложение)*

**Взаимодействие с родительским комитетом:**(*Приложение)*

* помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
* помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
* с учреждениями дополнительного образования.

1. **4.                  Совместная деятельность родителей и учащихся:**

***Формы:*** индивидуальные, групповые, коллективные.

1. **5.                  Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:**

* родительские собрания;
* заседания родительского комитета;
* четкие и лаконичные записи в дневниках;
* записки извещения.

1. **6.                  Работа с педагогами, работающими в классе:**

* изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

***Формы:***

* проведение малых педагогических советов;
* индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

**Раздел V.**

**Механизм реализации программы "Лестница успеха"**

                "Лестница успеха" является для классного руководителя и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

*Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку*.

**5-й класс - "Рождение"**

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

\*    Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.

\*    Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.

\*  Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.

\*  Развитие навыков взаимодействия.

\*   Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

\*    Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.

\*    Формирование ценностных представлений и отношений.

\*    Организация досуговой деятельности.

**6-й класс – «Становление»**

\*    Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

\*    Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).

\*    Коллективное планирование .

\*    Развитие чувства коллективизма.

\*    Поощрение инициативы.

\*    Развитие ценностных представлений и отношений.

\*    Содействие личностному развитию учащихся.

\*    Формирование навыка коллективного анализа.

\*    Развитие навыков социального взаимодействия.

**7-й класс – «Становление».**

\*    Развитие самоуправления учащихся.

\*    Коллективное планирование, коллективный анализ.

\*    Содействие личностному развитию учащихся.

\*    Организация социально значимой деятельности.

\*    Развитие навыков социального взаимодействия.

\*    Развитие ценностных представлений и отношений.

**8-й класс - «Самоопределение»**

\*    Формирование потребности в творческой деятельности.

\*    Самоуправление учащихся.

\*    Коллективный анализ, коллективное планирование.

\*    Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.

\*    Работа творческих групп.

\*    Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.

\*    Развитие навыков социального взаимодействия.

\*    Развитие навыка социального проектирования.

\*    Развитие ценностных представлений и отношений.

**9-й класс - «Самореализация»**

\*    Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.

\*    Самоуправление учащихся.

\*    Работа творческих групп.

\*    Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.

\*    Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

\*   Социальное проектирование.

\*   Развитие ценностных представлений и отношений.

Приложение 1

**Календарное планирование воспитательной работы  в 5 классе.(2016-2017г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: « Россия - священная наша держава »** | | | | | | |  |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | | | **Время проведения** | | | **Отм. о выпол-нении** |
| Работа с классом | Беседа « Осторожно, дорога! » | | | 1 неделя | | |  |
| Общешкольные мероприятия | Участие в школьном празднике, посвященному Дню знаний | | |  |
|  | | |  |
| Работа с классом | Классный час «Я- Гражданин России» | | | 2 неделя | | |  |
| Беседа «Правила поведения учащихся в школе» | | |  |
| Классный час « Сила России в единстве народа» | | | 3 неделя | | |  |
| Классный час « Моя малая Родина» | | | 4 неделя | | |  |
| **Октябрь** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: « В здоровом теле здоровый дух»** | | | | | | |  |
| Общешкольные мероприятия | | Классный час «Час правовой культуры» | | | | 1 неделя |  |
| Участие в школьном празднике, посвященному Дню учителя | | | |  |
| Работа с классом | | Классный час «Вредные привычки» | | | | 2 неделя |  |
| Классный час «Здоровый образ жизни» | | | | 3 неделя |  |
| Классное собрание «Подведение итогов 1 четверти» | | | | 4 неделя |  |
| Проведение инструктажей по безопасности на период осенних каникул | | | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: « Природа наше богатство»** | | | | | | |  |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | | | **Время проведения** | | | **Отм. о выпол-нении** |
| Работа с классом | Беседа «Как человек влияет на природу» | | | 2 неделя | | |  |
| Общешкольные мероприятия |  | | |  |
| Работа с классом | Классный час « От улыбки хмурый день светлей» | | | 3 неделя | | |  |
| Классный час «Природа - твой друг» | | |  |
| Общешкольные мероприятия | Участие в школьном празднике, посвященном Дню матери | | | 4 неделя | | |  |
| **Декабрь** | | | | | | |  |
| **Тема месяца «Гражданином быть обязан»** | | | | | | |  |
| Общешкольные мероприятия |  | | | 1 неделя | | |  |
| Работа с классом | Беседа «Что такое правонарушение» | | |  |
| Классный час «А я имею право…» | | | 2 неделя | | |  |
| Классный час «Новогодняя лаборатория» | | | 3 неделя | | |  |
| Выпуск новогодней газеты | | | 4 неделя | | |  |
| Классное собрание «Подведение итогов первого полугодия» | | |  |
| Общешкольные мероприятия | Участие в новогоднем празднике | | |  |
| **Январь** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: «Мы в ответе за тех, кого приручили»** | | | | | | |  |
| **Направление работы** | **мероприятие** | | **Время проведения** | | | |  |
| Работа с классом | Беседа «О братьях наших меньших» | | 2 неделя | | | |  |
| Общешкольные мероприятия |  | | 3 неделя | | | |  |
| Работа с классом | Классный час «Люди будьте добрее» | |  |
| Спортивные мероприятия | Посещение спортивной секции | | 4 неделя | | | |  |
| Работа с классом | Беседа о ведении дневников и тетрадей | |  |
| **Февраль** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: «Расступись честной народ, удаль русская идет»** | | | | | | |  |
| Работа с классом | Классный час «Быть сильным и здоровым –это престижно» | | | | 1 неделя | |  |
| Общешкольные мероприятия |  | | | | 2 неделя | |  |
| Участие в празднике «День защитника Отечества »  зарница | | | | 3 неделя | |  |
| Работа с классом | Беседа «Юность, опаленная войной » | | | | 4 неделя | |  |
| **Март** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: «Весна! Журчат ручьи…»** | | | | | | |  |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | | | | **Время проведе-ния** | |  |
| Общешкольные мероприятия | Участие в школьном празднике, посвященному международному женскому дню | | | | 1 неделя | |  |
| Работа с классом | Беседа «Как научиться быть другом» | | | | 2 неделя | |  |
| Классный час «Улыбка в жизни человека» | | | |  |
| Проведение инструктажей безопасности на период весенних каникул | | | | 3 неделя | |  |
| Классное собрание «Подведение итогов 3 четверти» | | | |  |
| **Апрель** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: «Преданье старины глубокой»** | | | | | | |  |
| Общешкольные мероприятия |  | | | | 1 неделя | |  |
| Работа с классом | Классный час «Традиции, которыми гордиться наша страна» | | | | 2 неделя | |  |
| Классный час «Подвиг Александра Матросова» | | | | 3 неделя | |  |
| Спортивные мероприятия | День здоровья  Посещение спортивной секции | | | | 4 неделя | |  |
| **Май** | | | | | | |  |
| **Тема месяца: «Мы хотим, чтобы мир жил спокойно»** | | | | | | |  |
| Работа с классом | Беседа «Книги о войне» | | | | 1 неделя | |  |
| Оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда | | | |  |
| Общешкольные мероприятия | Классные часы, посвящённые подвигам героев в ВОв | | | | 2 неделя | |  |
| Участие в праздничном концерте | | | |  |
| Работа с классом | Классное собрание «Подведение итогов года» | | | | 3 неделя | |  |
| Общешкольные мероприятия | Участие в торжественной линейке, посвященной Последнему звонку | | | | 4 неделя | |  |

**Календарно- тематическое планирование родительских собраний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время проведения** | **Тема** | **Форма проведения** | **Отм. о выпол-нении** |
| 1 | Октябрь | Адаптационный период в 5 классе. Как развить у ребенка работоспособность? | Лекция |  |
| 2 | Декабрь | Итоги первого полугодия. Вредные привычки у ребенка. Как им противостоять? | Беседа |  |
| 3 | Март | «Семейные проблемы. Как их решать?» | Родительский ринг |  |
| 4 | Май | Подведение итогов года | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |

Гражданско- патриотическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
| 1 | Беседа « Осторожно, дорога! » |  |  |
| 2 | Участие в школьном празднике, посвященному Дню знаний |  |  |
|  | Классный час «Я- Гражданин России» |  |  |
|  | Беседа «Правила поведения учащихся в школе» |  |  |
|  | Классный час « Сила России в единстве народа» |  |  |
|  | Классный час « Моя малая Родина» |  |  |
|  | Классный час «Традиции, которыми гордиться наша страна» |  |  |
|  | Классный час «Подвиг Александра Матросова» |  |  |
|  | Беседа «Книги о войне» |  |  |
|  | Оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда |  |  |
|  | Классные часы, посвящённые подвигам героев в ВОв |  |  |
|  | Участие в праздничном концерте |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Нравственно-эстетическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
| 1 | Участие в школьном празднике, посвященному Дню учителя |  |  |
| 2 | Классный час « От улыбки хмурый день светлей» |  |  |
| 3 | Участие в школьном празднике, посвященном Дню матери |  |  |
| 4 | Классный час «Новогодняя лаборатория» |  |  |
| 5 | Выпуск новогодней газеты |  |  |
| 6 | Участие в новогоднем празднике |  |  |
| 7 | Беседа «О братьях наших меньших» |  |  |
| 8 | Классный час «Люди будьте добрее» |  |  |
| 9 | Беседа «Юность, опаленная войной » |  |  |
| 10 | Участие в школьном празднике, посвященному международному женскому дню |  |  |
| 11 | Беседа «Как научиться быть другом» |  |  |
| 12 | Классный час «Улыбка в жизни человека» |  |  |
| 13 | Участие в торжественной линейке, посвященной Последнему звонку |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Здоровый образ жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
| 1 | Классный час «Вредные привычки» |  |  |
| 2 | Классный час «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 3 | Классный час «Быть сильным и здоровым – это престижно» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

экологическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
|  | Беседа «Как человек влияет на природу» |  |  |
|  | Классный час «Природа – твой друг» |  |  |
|  | Уборка парка «Трудовой десант». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Правовая грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
|  | Классный час «Час правовой культуры» |  |  |
|  | Беседа «Что такое правонарушение» |  |  |
|  | Классный час «А я имею право…» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
| 1 | Родительские собрания  Адаптационный период в 5 классе. «Как развить у ребенка работоспособность?» |  |  |
| 2 | Итоги первого полугодия. «Вредные привычки у ребенка. Как им противостоять?» |  |  |
| 3 | «Семейные проблемы. Как их решать?» |  |  |
| 4 | Подведение итогов года |  |  |
| 5 | Связь с родителями через дневники и по телефону. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Физкультурно- спортивное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Отм.о выпол-нении |
| 1 | Посещение спортивной секции |  |  |
| 2 | Участие в празднике «День защитника Отечества »  зарница |  |  |
| 3 | Посещение секций |  |  |
| 4 | Участие в спортивных соревнованиях |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |