****

**Пояснительная записка**

В последние годы выпуск автомобилей и других видов транспортных средств значительно увеличился. Улучшились эксплуатационно-технические качества машин, с каждым днем увеличивается скорость и интенсивность движения. В условиях интенсивного дорожного движения возросло количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей.

Правила дорожного движения являются основным нормативным актом, регулирующим поведение участников дорожного движения. В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения не только в школе, но и в системе дополнительного образования.

Программа «Юный инспектор движения» направлена на изучение правил дорожного движения, формирование и развитие познавательной деятельности участников детского объединения, ориентирована на понимание опасности и безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации. Участники детского объединения должны быть заинтересованы научиться правильно вести себя на улицах и дорогах, выявлять нарушения правил дорожного движения учащимися, уметь ориентироваться и разбирать конкретные дорожные ситуации, подходить к этому творчески.

Более глубокому усвоению содержания программы будут способствовать практические занятия, направленные на ознакомление с дорожными знаками, дорожной разметкой, конкурсы, викторины с учащимися школ и детьми дошкольных учреждений. встречи с сотрудниками инспекции безопасности дорожного движения. Занятия проходят в МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж.

**Цель:** привить учащимся устойчивые навыки безопасности поведения в любой дорожной ситуации.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

1. Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

2. Формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

3. Формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Обучающие:***

1. Повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;

2. Способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, на-выков по оказанию первой доврачебной помощи;

3. Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтер-ской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного трав-матизма.

***Развивающие***:

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

2. Способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдатель-ности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, на-ходчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной програм-мой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

**Характеристика программы**

Вид – модифицированная. Разработана на основе программ «Юные инспекторы дорожного движения» В.М. Быковской и программа ЮИД «Друзья «Светофора» - М.П. Фроловой, В.С.Спиридоновой.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Тип –** дополнительная.

**Классификация –** общеразвивающая.

По возрасту – разновозрастная.

По масштабу действия: учрежденческая.

По срокам реализации: 1 год.

**Организационно-педагогические основы обучения**

При составлении программы учитывались «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. СанПин 2.4.4.3172-14», утвержденные 04.07.2014 года.

1. Состав учащихся – 8-10 человек.
2. Возраст детей – 7-11 лет.
3. Численный состав группы постоянный, определяется с учетом возрастного принципа, материально-технических условий, санитарно-гигиенических норм.
4. Условия приема: по заявлению родителей (законных представителей) без специального отбора.
5. Режим занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество часов в неделю* | *Кол-во недель в учебном году* | *Всего часов в год* |
| 1 | 34 | 34 |

1. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые и коллективные.

**Ожидаемые результаты**

***Предметные:***

- Учащиеся знают правила поведения на дороге, изучая «Азбуку до­рожных знаков», принимая участие в конкурсных и игровых ме­роприятиях;

- Приобрели знания по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

- Могут оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- Знают основные цвета светофора и их значение;

- Знают виды дорожных знаков, их назначения.

***Метапредметные:***

- Соблюдают правила поведения на дороге;

- Учатся быть на дороге более спокойными, внимательными и рассудительными;

- Знают правила езды на велосипеде;

- Получили навыки езды на велосипеде;

- Овладевают двигательными умениями и навыками, улучшают физическую подготовку.

***Личностные:***

- Самостоятельно могут ориентироваться в дорожной обстановке,

- Приобрели навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

- Могут преподносить полученные знания сверстникам, работать самостоятельно и в коллективе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема | Количество часов | Примечания |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 |  |
|  | Я и мои права | 2 | - | 2 |  |
|  | Азбука пешехода  | 3 | 4 | 7 |  |
|  | Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый | 2 | 2 | 4  |  |
|  | Игра – дело серьезное  | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Мой друг - велосипед | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Основы страхования детей |  1 | - | 1 |  |
|  | Добрый доктор Айболит к нам на помощь спешит | 2 | 5 | 7 |  |
|  | Безопасность на дороге  | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Воспитательная работа | - | 2 | 2 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |  |
|  | **Итого:** | **15** | **19** | **34** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория:* Знакомство с программой, требованиями к соблюдению правил безопасности, расписанием.

**Тема 2. Я и мои права (2 ч)**

*Теория:* Уголовная и административная ответственность граждан за нарушения правил дорожного движения. Административная ответственность несовершеннолетних (изучение ст. ст. 166,167,168,264, 267, 268 Уголовного Кодекса Российской Федерации)

**Тема 3. Азбука пешехода (7ч)**

*Теория:* Изучение общих обязанностей участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность за нарушения ПДД, в том числе и несовершеннолетних.

Дорога и ее основные части. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правостороннее движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах, происхождение этого правила. Перекресток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков. Почему на улицу опасно? Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Где и как нужно переходить дорогу. Как нужно ходить по улице группами. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад).

*Практика:* Назначение дорожных знаков. Группа знаков. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка. Рисование в рабочей тетради дорожных знаков, дорожной разметки. Разучивание и проведение игр на развитие внимания, координацию движения, знание ПДД.

История развития автомототранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. История создания службы ГАИ – ГИБДД. Разъяснение значимости работы инспекторов ДПС в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения. Рисование на тему «Профессия инспектора ДПС»

Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестов, пешеходных переходов. Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Рисование на тему «Безопасность на дороге», «Безопасность в транспорте».

**Тема 4. Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый (4 ч)**

*Теория:* Знакомство со светофором. Виды светофоров (для пешеходов и для водителей), светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках.

*Практика:* Изготовление макета транспортного и пешеходного светофора из прямоугольных коробок.

**Тема 5. Игра – дело серьезное (3 ч)**

*Теория:* Игры на дороге: опасно или безопасно?

*Практика:* Пропаганда игр в безопасном месте. Рисование на тему «Не играйте на дороге!» Создание книжек для учащихся 1,2,3 классов.

**Тема 6. Мой друг - велосипед (3 ч)**

*Теория:* ПДД для велосипедистов. Езда на велосипеде, скутере, мопеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду и другим транспортным средствам (*контрольный этап*). Дополнительные требования к движению велосипедов. Знание основ материальной части велосипедов.

*Практика:* Создание плаката на тему «Мой друг – велосипед».

**Тема 7. Основы страхования детей (1 ч)**

*Теория:* Знание основ страхования. Виды страхования детей и транспортных средств. Встреча с представителем Росгосстраха, сотрудниками ГИБДД.

*Практика:* Разбор реальных ситуаций.

**Тема 8. Добрый доктор Айболит к нам на помощь спешит (7 ч)**

*Теория:* Знакомство с основами первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Знакомство с содержимым аптечки.

*Практика:* Встреча с медицинским работником. Практические занятия по отработке специальных навыков оказания первой доврачебной помощи.

**Тема 9. Безопасность на дороге (3 ч)**

*Теория:* Тематические выступления перед учащимися начальных классов, ДДУ.

*Практика:* Подготовка,организация и проведение праздника «Безопасность на дороге».

**Тема 10. Воспитательная работа (2ч)**

*Практика*: Проведение акций к различным мероприятиям, выступления, экскурсии.

**Тема 11. Итоговое занятие (1 ч)**

*Теория:* Подведение итогов работы «ЮИД». Оформление дневника. Зачет по программе в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Дата проведения (по факту)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2 | Уголовная ответственность граждан за нарушения правил дорожного движения | 1 |  |  |
| 3 | Административная ответственность граждан за нарушения правил дорожного движения | 1 |  |  |
| 4 | Дорога и ее основные части. | 1 |  |  |
| 5 | Перекресток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков. | 1 |  |  |
| 6 | Дисциплина на улице – залог безопасного движения | 1 |  |  |
| 7 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 8 | Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. История создания службы ГАИ – ГИБДД. | 1 |  |  |
| 9 | Разучивание и проведение игр на развитие внимания, координацию движения, знание ПДД. | 1 |  |  |
| 10 | Рисование на тему «Безопасность на дороге», «Безопасность в транспорте».  | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство со светофором. Виды светофоров | 1 |  |  |
| 12 | Поведение пешеходов на регулируе-мых перекрестках | 1 |  |  |
| 13 | Изготовление макета транспортного и пешеходного светофора из прямоугольных коробок. | 1 |  |  |
| 14 | Изготовление макета транспортного и пешеходного светофора из прямо-угольных коробок. | 1 |  |  |
| 15 | Игры на дороге: опасно или безопасно? | 1  |  |  |
| 16 | Рисование на тему «Не играйте на дороге!» | 1 |  |  |
| 17 | Создание книжек и буклетов для учащихся начальных классов. | 1 |  |  |
| 18 | ПДД для велосипедистов. | 1 |  |  |
| 19 | Езда на велосипеде, скутере, мопеде. | 1 |  |  |
| 20 | Создание плаката на тему «Мой друг – велосипед». | 1 |  |  |
| 21 | Виды страхования детей и транспорт-ных средств.  | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство с основами первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  |  |
| 23 | Знакомство с основами первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  |  |
| 24 | Первая помощь при ранениях | 1 |  |  |
| 25 | Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата | 1 |  |  |
| 26 | Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата | 1 |  |  |
| 27 | Первая помощь при повреждении груди, живота, головы  | 1 |  |  |
| 28 | Встреча с медицинским работником. | 1 |  |  |
| 29 |  Подготовка,организация и проведение праздника «Безопасность на дороге». | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка,организация и проведение праздника «Безопасность на дороге». | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка,организация и проведение праздника «Безопасность на дороге». | 1 |  |  |
| 32 | Акция «Безопасное колесо» | 1 |  |  |
| 33 | Соревнование велосипедистов | 1 |  |  |
| 34 | Интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».  | 1 |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Формы организации занятий:** беседы, показ, выступления, занятие на улице, экскурсии, встречи, использование специальной техники: жезл, алкометр, радар, громкая связь, просмотр фильмов.

Изучение программного материала предполагает работу учащихся через следующие **формы организации учебно-воспитательного процесса**: индивидуальная и групповая формы; массовые мероприятия.

Обучение строится на **принципах**: доступности; добровольности; творчества и успеха; наглядности.

Программа построена на дидактических и методических основах отбора и построения учебного материала с учетом возрастных особенностей. Предпочтение отдается игровой деятельности, тематическим играм, в процессе которых реализуется содержание («Азбука дорожного движения»).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
|  | Помещение | 1 |  |
|  | Парта | 6 шт. |  |
|  | Стул  | 12 шт. |  |
|  | Доска  | 1 шт. |  |
|  | Ноутбук  | 1 шт. |  |
|  | Мультимедиа проектор  | 1 шт. |  |
|  | Колонки  | 1 шт. |  |
| 1.
 | Жезл  | 1 шт. |  |
|  | Аптечка автомобилиста  | 1набора |  |
|  | Канцелярские товары: цветная бумага, картон, ножницы, клей, скотч, карандаши, фломастеры, ватман, краски,  | По мере необходимости |  |
|  | Учебно-методическая литература |  |  |

**Здоровье сбережение**

Главное условие дополнительной образовательной программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиНа. Между занятиями – перерыв и проветривание помещения, в котором проводится занятие. На занятии виды деятельности, требующие большого напряжения, чередуются с более лёгкими.

Большое внимание уделяется правилам безопасности. Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике безопасности, текущие инструктажи – на каждом занятии и внеплановые при выездах.

В деятельности коллектива применяются методы:

- метод формирования сознания по здоровью сбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;

- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;

- метод формирования опыта поведения (практика);

- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, осуждение, наказание).

В течение всего учебного года проводятся: дни здоровья, конкурсы с элементами спортивных соревнований на свежем воздухе.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель и задачи | Содержание | Формы | Критерии |
| Тематический (в течение года) 1. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках.2.Технические требования, предъявляемые к велосипеду и другим транспортным средствам | Закрепление учебного материала; определение знаний и умений по темам | Оформление уголка безопасности, выставка рисунковПодготовка и проведение мероприятий в УчрежденииВыступления в ДДУ, школах, перед родителямиЛичное первенство в соревнованиях | Оформление стенда; участие в мероприятиях Учреждения; соревнования; выступления | Показатели:Знание правил дорожного движения; инициативность, активность |
| Итоговый 1. Подведение итогов работы «ЮИД». Зачет по программе в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» | Выявить качество знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе | Теория: письменные вопросы по теме ПДД. Решение практических задач: на картинках представлены различные ситуации на дороге, задание детям: определить ошибки и правильные действия участников дорожного движения | Контрольное занятие: письменный опрос, решение практических задач с наглядным материалом | 10 бальная система. Критерии: Правильные ответы на письменный опрос; логическое представление задачи |

**Формы и методы контроля**

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях, отслеживаются посредством текущего, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль представляет собой индивидуальную работу, самостоятельное выполнение практической работы, которая оценивается по 10-бальной шкале:

«3-5» - уровень знаний и умений низкий, учащийся не усвоил ПДД, делает много ошибок в работе, не способен самостоятельно разобрать ситуацию;

«6-8» - уровень - средний, учащийся усвоил ПДД, допускает незначительные ошибки в работе;

«9-10» - уровень - высокий, учащийся хорошо освоил ПДД, справляется с работой самостоятельно.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде аттестации в форме тестирования. диагностируется уровень воспитанности учащихся по методикам Н.П. Капустиной, и результаты обучения по дополнительной образовательной программе по методике Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В .

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008
2. Клебельсбург Д. Транспортная психология. – Москва, Издательство «Транспорт», 1997
3. Козловская Е.А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника; изд. Третий Рим
4. Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения.
5. Правила дорожного движения с изменениями и дополнениями, введенными в действие с 01 июля 2002 года, изд. Третий Рим
6. Программы средней общеобразовательной школы. – Москва, «Просвещение», 1988
7. Психология пешехода и безопасность движения. Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. – Москва, Изд. УГАИ ГУВД Леноблгорисполком, Л., 1987
8. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – 3-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, 1981
9. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В помощь работникам образовательных учреждений. – Санкт-Петербург, 2001
10. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся. – Санкт-Петербург, Издательский дом «МиМ, 1998
11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. о некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – Санкт-Петербург, 2002

**Литература для учащихся**

1. Досуг в школе. Газета для учителей и организаторов внеклассной работы начальных, средних и старших классов. № 3/ 2006
2. Ежемесячная Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Добрая дорога детства
3. Приложение к изданию «STOP-газета», «Добрая дорога детства» (ежемесячно), изд. ООО «Стоп – газета – безопасность на дорогах»
4. Элькин Г.И. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург, Изд. дом «Литера», 2009

*Приложение 1*

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

(методика Н.П. Капустиной)

**9-10 лет (3 – 4-е классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**- мне интересно заниматься в кружке- я всегда выполняю домашние задания- я люблю читать- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  |  |  |  |
| **2. Прилежание:**- я старателен на занятиях- я внимателен- я старателен- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью- мне нравится самообслуживание дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**- я берегу землю- я берегу растения- я берегу животных- я берегу природу |  |  |  |
| **4.** **Я И Дом детского творчества:** - я выполняю правила для учащихся- я участвую в делах детского объединения и Учреждения - я добр в отношениях с людьми- я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:** - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения- я забочусь о здоровье- я умею правильно распределять время учебы и отдыха- у меня нет вредных привычек |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**- я управляю собой- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой- у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

 По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.