

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,

2. «Арифметические действия»,

3. «Текстовые задачи»,

4. «Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6. «Геометрические величины»,

7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Пред-ставление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядо-чение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, кило-грамм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однород-ных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

1. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложени-ем и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента ариф-метического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использова-ние свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слага-емых в сумме, множителей в произве-дении; умножение суммы и разности на число). Ал-горитмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка до-стоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

1. **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения зада-чи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, со-держащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости меж-ду величинами, характеризующими процессы дви-жения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество това-ра, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

1. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), от-резок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоуголь-ник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

1. **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квад-ратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геоме-трической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

1. **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением ве-личин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каж-дый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометричес-ких фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы. Чтение столбчатой ди-аграмм.

**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последова-тельность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранно-му правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои дей-ствия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), ис-пользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, деци-метр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умно-жение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с ну-лём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- арифметических действия, со скобками и без скобок);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3действия);

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (полови-на, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квад-рат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади);*

*- выполнять действия с величинами;*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при-кидки и оценки результата действия решать задачи в 3—4 действия);*

*- находить разные способы решения задачи;*

*- различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольник-ов;*

*- читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «ес-ли… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска ин-формации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информа-цию с помощью таблиц и диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество**  **часов** | **Примечание** |
|  | | .**Подготовка к изучению чисел** | | |
| 1 | Один, два, три…Первый, второй, третий…. Счёт предметов (с использовани-ем количественных и порядковых числительных) | | 1 |  |
| 2 | Пространственные представления «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа» | | 1 |  |
| 3 | Временные представления «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом», «За»,  «Между». | | 1 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов.Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше». | | 1 |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | | 1 |  |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | | 1 |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме 2. «Сравнение групп предметов» Проверочная работа №1. | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 10. Нумерация** | | |
| 8 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | | 1 |  |
| 9 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | | 1 |  |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. | | 1 |  |
| 11 | Знаки: +, -, =. «Плюс» (прибавить), «минус» (вычесть), «равно» (получится). | | 1 |  |
| 12 | Составление и чтение равенств. | | 1 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | | 1 |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Состав числа 5 | | 1 |  |
| 17 | Странички для любознательных (самостоятельная работа) | | 1 |  |
| 18 | [Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. | | 1 |  |
| 20 | [Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2.](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 21 | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | | 1 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | | 1 |  |
| 23 | Многоугольник. | | 1 |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | | 1 |  |
| 25 | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | | 1 |  |
| 26 | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | | 1 |  |
| 27 | Числа 8,9 Письмо цифры 9. | | 1 |  |
| 28 | Число 10. Письмо числа 10. | | 1 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 30 | [Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговор-ках».](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 31 | Сантиметр. | | 1 |  |
| 32 | Увеличить на….Уменьшить на… | | 1 |  |
| 33 | Число 0 | | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных, задания творческого и поискового харак-тера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | | 1 |  |
| 36 | [Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3.](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | | 1 |  |
| 38 | Защита проектов. | | 1 |  |
|  | | [**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | |
| 39 | Сложение и вычитание вида:□± 1 | | 1 |  |
| 40 | [Сложение и вычитание вида: □ +1-1,](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 41 | Сложение и вычитание вида:□± 2 | | 1 |  |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | | 1 |  |
| 43 | Задача (условие, вопрос). | | 1 |  |
| 44 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | | 1 |  |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся № 4 | | 1 |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида:□±3 | | 1 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида: □ +3-3. | | 1 |  |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | | 1 |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |
| 53 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и от-считывания по 3. | | 1 |  |
| 54 | Решение задач. | | 1 |  |
| 55 | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 |  |
| 56 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 58 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5 | | 1 |  |
| 59 | Работа над ошибками. Обобщение. | | 1 |  |
| 60 | Поверим себя и свои достижения. Тест № 1 | | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | 1 |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 |  |
| 64 | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. | | 1 |  |
| 65 | Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |  |
| 67 | Решение задач. | | 1 |  |
| 68 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | 1 |  |
| 69 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 70 | Перестановка слагаемых. | | 1 |  |
| 71 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |
| 72 | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | | 1 |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | 1 |  |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | 1 |  |
| 76 | Что узнали. Чему научились? | | 1 |  |
| 77 | Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1. | | 1 |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |  |
| 80 | Решение задач | | 1 |  |
| 81 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | 1 |  |
| 82 | Вычитание из чисел вида 6- □,7- □. | | 1 |  |
| 83 | Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | | 1 |  |
| 84 | Вычитание из чисел вида 8- □,9- □. | | 1 |  |
| 85 | Вычитание из чисел вида 8- □,9-□. Решение задач. | | 1 |  |
| 86 | Вычитание из чисел вида 10- □. | | 1 |  |
| 87 | Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 88 | Килограмм. | | 1 |  |
| 89 | Литр. | | 1 |  |
| 90 | Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 | | 1 |  |
| 91 | Работа над ошибками. Обобщение. | | 1 |  |
|  | | [**Числа от 1 до 20. Нумерация**](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | |
| 92 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | 1 |  |
| 93 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | | 1 |  |
| 94 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | | 1 |  |
| 95 | Дециметр. | | 1 |  |
| 96 | [Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10 + 7, 17 – 7, 17– 10.](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 97 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 |  |
| 98 | Задачи творческого и поискового характера. | | 1 |  |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? | | 1 |  |
| 100 | Контрольная работа №2 | | 1 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение. | | 1 |  |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия. | | 1 |  |
| 103 | Решение задач | | 1 |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  |
| 105 | Решение задач в два действия. | | 1 |  |
|  | | [**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |  |
| 107 | Сложение вида □ +2, □ +3. | | 1 |  |
| 108 | Сложение вида □ +4. | | 1 |  |
| 109 | Сложение вида □ +5. | | 1 |  |
| 110 | Сложение вида □ +6. | | 1 |  |
| 111 | Сложение вида □ +7. | | 1 |  |
| 112 | Сложение вида □ +8, □ +9. | | 1 |  |
| 113 | Таблица сложения. | | 1 |  |
| 114 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | 1 |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. | | 1 |  |
| 116 | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 | | 1 |  |
| 117 | Приемы вычитания с переходом через десяток. | | 1 |  |
| 118 | Вычитание вида 11- □. | | 1 |  |
| 119 | Вычитание вида 12- □. | | 1 |  |
| 120 | Вычитание вида 13- □ | | 1 |  |
| 121 | Вычитание вида 14- □. | | 1 |  |
| 122 | Вычитание вида 15- □. | | 1 |  |
| 123 | Вычитание вида 16- □. | | 1 |  |
| 124 | Вычитание вида 17- □, 18- □ | | 1 |  |
| 125 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычи-тание чисел». Задачи творческого и поискового характера. | | 1 |  |
| 126 | Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 | | 1 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение. | | 1 |  |
| 128 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 1 |  |
|  | | [**Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе»**](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | |
| 129 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры» | | 1 |  |
| 130 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины | | 1 |  |
| 131 | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». | | 1 |  |
| 132 | Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 | | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | **Примечание** |
|  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | | 1 |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | 1 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | 1 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 |  |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | | 1 |  |
| 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | | 1 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе». | | 1 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1 |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | | 1 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | 1 |  |
| 15 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | 1 |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | |
| 18 | Задачи, обратные данной. | | 1 |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | | 1 |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 |  |
| 22 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. | | 1 |  |
| 24 | Длина ломаной. | | 1 |  |
| 25 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 26 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 |  |
| 28 | Числовые выражения. | | 1 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | | 1 |  |
| 30 | Периметр многоугольника. | | 1 |  |
| 31 | Свойства сложения. | | 1 |  |
| 32 | Свойства сложения. | | 1 |  |
| 33 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 34 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения». | | 1 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | | 1 |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | | 1 |  |
| 40 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | 1 |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | 1 |  |
| 42 | Приём вычислений вида 26+4 | | 1 |  |
| 43 | Приём вычислений вида 30-7 | | 1 |  |
| 44 | Приём вычислений вида 60-24 | | 1 |  |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 48 | Приём вычислений вида 26+7 | | 1 |  |
| 49 | Приём вычислений вида 35-7 | | 1 |  |
| 50 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 51 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 52 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | 1 |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | 1 |  |
| 57 | Буквенные выражения. | | 1 |  |
| 58 | Буквенные выражения. | | 1 |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 1 |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 1 |  |
| 61 | Проверка сложения. | | 1 |  |
| 62 | Проверка вычитания. | | 1 |  |
| 63 | Проверка вычитания. | | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа. №5 по теме "Буквенные выражения. Уравнения" | | 1 |  |
|  | | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | | |
| 65 | Сложение вида 45+23. | | 1 |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | | 1 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | | 1 |  |
| 68 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | | 1 |  |
| 70 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | | 1 |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | | 1 |  |
| 73 | Прямоугольник. | | 1 |  |
| 74 | Прямоугольник. | | 1 |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | | 1 |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | | 1 |  |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 | | 1 |  |
| 79 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 82 | Контрольная работа №6 на тему «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | | 1 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24 | | 1 |  |
| 85 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 86 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | 1 |  |
| 88 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 89 | Квадрат. | | 1 |  |
| 90 | Квадрат. | | 1 |  |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | | 1 |  |
| 92 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
|  | | **Умножение и деление** | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | | 1 |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | | 1 |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | | 1 |  |
| 97 | Задачи на умножение. | | 1 |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | | 1 |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | | 1 |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | | 1 |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | | 1 |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | | 1 |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 |  |
| 107 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | | 1 |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 110 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | | 1 |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | | 1 |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и резуль-татом умножения. | | 1 |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | | 1 |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | 1 |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 118 | Контрольная работа №8 по теме «Деление в пределах 100» | | 1 |  |
|  | | **Табличное умножение и деление** | | |
| 119 | Умножение на 2 и на 2. | | 1 |  |
| 120 | Умножение на 2 и на 2. | | 1 |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | | 1 |  |
| 122 | Деление на 2. | | 1 |  |
| 123 | Деление на 2. | | 1 |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 125 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 |  |
| 129 | Деление на 3. | | 1 |  |
| 130 | Деление на 3. | | 1 |  |
| 131 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 132 | Странички для любознательных. | | 1 |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая) | | 1 |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | | 1 |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | | 1 |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | | 1 |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | | 1 |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | 1 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | 1 |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1 |  |
| 7 | «Странички для любознательных". Проверочная работа №1 "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание" | | 1 |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |  |
|  | | **Табличное умножение и деление** | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | | 1 |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | 1 |  |
| 12 | [Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | 1 |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. | | 1 |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | | 1 |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | | 1 |  |
| 16 | «Странички для любознательных». Проверочная работа №2 по теме "Табличное умножение и деление" | | 1 |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант № 1. | | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». | | 1 |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | 1 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | | 1 |  |
| 27 | Решение задач.Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». | | 1 |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 29 | Решение задач. | | 1 |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | 1 |  |
| 31 | Решение задач. | | 1 |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 33 | «Странички для любознательных». Математический диктант №2. | | 1 |  |
| 34 | Проект «Математическая сказка». | | 1 |  |
| 35 | «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | | 1 |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. | | 1 |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 41 | Решение задач. | | 1 |  |
| 42 | Решение задач. | | 1 |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | 1 |  |
| 44 | Квадратный дециметр. | | 1 |  |
| 45 | Таблица умножения. | | 1 |  |
| 46 | Решение задач. | | 1 |  |
| 47 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Мате-матический диктант № 3. | | 1 |  |
| 48 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | | 1 |  |
| 49 | Умножение на 1. | | 1 |  |
| 50 | Умножение на 0. | | 1 |  |
| 51 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | | 1 |  |
| 52 | Деление нуля на число. | | 1 |  |
| 53 | Решение задач. | | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | | 1 |  |
| 55 | Доли. | | 1 |  |
| 56 | Окружность. Круг. | | 1 |  |
| 57 | Диаметр окружности (круга). | | 1 |  |
| 58 | Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач". | | 1 |  |
| 59 | Единицы времени. | | 1 |  |
| 60 | Единицы времени. | | 1 |  |
| 61 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Мате-матический диктант № 4 | | 1 |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | |
| 63 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | | 1 |  |
| 64 | Случаи деления вида 80 : 20. | | 1 |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | | 1 |  |
| 66 | Умножение суммы на число. | | 1 |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | 1 |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | 1 |  |
| 69 | Решение задач. | | 1 |  |
| 70 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | | 1 |  |
| 71 | Деление суммы на число. | | 1 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | | 1 |  |
| 73 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | | 1 |  |
| 74 | Связь между числами при делении. | | 1 |  |
| 75 | Проверка деления. | | 1 |  |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | | 1 |  |
| 77 | Проверка умножения делением. | | 1 |  |
| 78 | Решение уравнений. | | 1 |  |
| 79 | Закрепление пройденного.Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | | 1 |  |
| 80 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5 | | 1 |  |
| 81 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | | 1 |  |
| 82 | Деление с остатком. | | 1 |  |
| 83 | Деление с остатком. | | 1 |  |
| 84 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | | 1 |  |
| 85 | Задачи на деление с остатком. | | 1 |  |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | | 1 |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | | 1 |  |
| 88 | Наш проект «Задачи-расчёты». | | 1 |  |
| 89 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | |
| 90 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1 |  |
| 91 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1 |  |
| 92 | Разряды счётных единиц. | | 1 |  |
| 93 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1 |  |
| 94 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | 1 |  |
| 95 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 |  |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | 1 |  |
| 97 | Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком". | | 1 |  |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6. | | 1 |  |
| 99 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | | 1 |  |
| 100 | Единицы массы. | | 1 |  |
| 101 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.Те ст № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | | 1 |  |
| 102 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | | 1 |  |
|  | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | | 1 |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | | 1 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | | 1 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | 1 |  |
| 107 | Приёмы письменных вычислений. | | 1 |  |
| 108 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | 1 |  |
| 109 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научи-лись». | | 1 |  |
| 110 | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  |
| 111 | Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных».Тест № 4 «Верно? Неверно?" | | 1 |  |
| 112 | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | | 1 |  |
|  | | [**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**](https://giseo.rkomi.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | |
| 113 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | | 1 |  |
| 114 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 \* 4, 960 : 3. | | 1 |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | | 1 |  |
| 116 | Виды треугольников. «Странички для любознательных". | | 1 |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | 1 |  |
| 118 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | 1 |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | 1 |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | 1 |  |
| 121 | Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многознач-ного числа на однозначное». | | 1 |  |
| 122 | Приём письменного деления на однозначное число. | | 1 |  |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число. | | 1 |  |
| 124 | Проверка деления. | | 1 |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | | 1 |  |
| 126 | Знакомство с калькулятором. | | 1 |  |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7. | | 1 |  |
| 128 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | | 1 |  |
|  | | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | | |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | | 1 |  |
| 130 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | | 1 |  |
| 131 | Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8. | | 1 |  |
| 132 | Контрольная работа № 10 за год. | | 1 |  |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. Тест №5 "Проверим себя и оценим свои достижения". | | 1 |  |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | | **Числа от 1 до 1000** | | |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | | 1 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. | | 1 |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание | | 1 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | 1 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | | 1 |  |
| 8 | Свойства умножения | | 1 |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | | 1 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | | 1 |  |
| 11 | Приёмы письменного деления | | 1 |  |
| 12 | Контрольная работа №1. | | 1 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 |  |
| 14 | Диаграммы | | 1 |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» | | 1 |  |
|  | | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | | |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | | 1 |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел | | 1 |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. | | 1 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. | | 1 |  |
| 20 | Сравнение чисел | | 1 |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | 1 |  |
| 22 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 23 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Самостоятель-ная работа. | | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000» | | 1 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | | 1 |  |
|  | | **Величины** | | |
| 27 | Единицы длины – километр | | 1 |  |
| 28 | Таблица единиц длины | | 1 |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. | | 1 |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр | | 1 |  |
| 31 | Таблица единиц площади | | 1 |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки | | 1 |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер | | 1 |  |
| 34 | Таблица единиц массы. | | 1 |  |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам | | 1 |  |
| 36 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). | | 1 |  |
| 37 | Секунда | | 1 |  |
| 38 | Век. | | 1 |  |
| 39 | Таблица единиц времени | | 1 |  |
| 40 | Закрепление | | 1 |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | | 1 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 |  |
|  | | **Сложение и вычитание** | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | 1 |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 |  |
| 48 | Решение задач | | 1 |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин | | 1 |  |
| 50 | Решение задач | | 1 |  |
| 51 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения. | | 1 |  |
|  | | **Умножение и деление** | | |
| 54 | Письменные приёмы умножения | | 1 |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения | | 1 |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | 1 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | | 1 |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 | | 1 |  |
| 59 | Письменные приёмы деления | | 1 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | | 1 |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | 1 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 |  |
| 63 | Письменные приёмы деления. Решение задач | | 1 |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач | | 1 |  |
| 65 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | | 1 |  |
| 66 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | 1 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 69 | Умножение и деление на однозначное число. | | 1 |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число. | | 1 |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |  |
| 72 | Решение задач на движение. | | 1 |  |
| 73 | Решение задач на движение | | 1 |  |
| 74 | Умножение числа на произведение. | | 1 |  |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |
| 76 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | 1 |  |
| 77 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 |  |
| 79 | Решение задач на движение | | 1 |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | | 1 |  |
| 81 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 82 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение». | | 1 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | | 1 |  |
| 85 | Деление числа на произведение. | | 1 |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | 1 |  |
| 87 | Решение задач | | 1 |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | 1 |  |
| 93 | Закрепление | | 1 |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | 1 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 |  |
| 96 | Умножение числа на сумму | | 1 |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. | | 1 |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. | | 1 |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. | | 1 |  |
| 100 | Решение задач. | | 1 |  |
| 101 | Решение задач. | | 1 |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число. | | 1 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | | 1 |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число. | | 1 |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | | 1 |  |
| 106 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | | 1 |  |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | 1 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | 1 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | 1 |  |
| 115 | Решение задач. | | 1 |  |
| 116 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | 1 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 |  |
| 121 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 122 | Деление с остатком. | | 1 |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление | | 1 |  |
| 124 | Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число». | | 1 |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | | 1 |  |
|  | | **Итоговое повторение** | | |
| 126 | Нумерация. | | 1 |  |
| 127 | Выражения и уравнения. | | 1 |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | | 1 |  |
| 129 | Умножение и деление. | | 1 |  |
| 130 | Порядок выполнение действий. | | 1 |  |
| 131 | Величины. Геометрические фигуры | | 1 |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа № 10 | | 1 |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 |  |
| 134 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 135 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 136 | Повторение | | 1 |  |