****

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

 **Что изучает география.**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия**. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

 **Земля во Вселенной**

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Коперни-ку. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

 **Виды изображений поверхности Земли**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ори-ентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древнос-ти. Практическая работа. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты*; Практическая работа. *Самостоятельное построение простейшего плана*

 **Природа Земли**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникно-вении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движе-ние земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и ог-недышащих гор. Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов земле-трясений и крупнейших вулканов

***Материки***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарк-тида. Острова.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в ат-мосфере.

***Погода. Климат.***

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значе-ние почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

 **Итоговый урок по курсу**

**6 класс**

 **Введение.**

 **Виды земной поверхности Земли.**

**География как наука. Земля – планета Солнечной системы.**

**Понятие о плане местности.** Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный мас-штаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Опре-деление географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических кар-тах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

 **Строение Земли. Земные оболочки**

**Литосфера.**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Ме-таморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источ-ники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Че-ловек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по време-ни. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океа-на. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана

**Гидросфера.**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Мо-ря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Исполь-зование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Атмосфера.**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточ-ный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры возду-ха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосфер-ного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. При-чины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что та-кое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господ-ствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Биосфера. Географическая оболочка.**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Миро-вом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Население Земли. (3 ч.)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**7 класс**

**Введение. Источники географической информации**

**Как люди открывали и изучали Землю***.* Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Методы географических исследований.**Разнообразие географических карт.Другие источники информации. Методы географии.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли**

**Происхождение материков и впадин океанов***.* Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

**Рельеф Земли***.* Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле***.* Воздушные массы. Распреде-ление температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздуш-ные массы и их циркуляция. Климатические карты иклиматограммы.

**Климатические пояса Земли.**Проявление закона зональности в размещении клима-тических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений***.* Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана.Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Океан как среда жизни. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаноми сушей.

**Географическая оболочка**

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Разнообразие природы Земли. Природные комплексы суши и океана.**Понятие «при-родный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антро-погенные и антропогенные ПК.

**Природные зоны.** Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная пояс-ность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

**Основные причины расселения человека на Земле.**

**Океаны и материки**

**Океаны**

**Тихий океан. Индийский океан***.* Географическое положение, особенности природы, при-родные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан***.* Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необхо-димость охраны природы.

**Южные материки**

**Африка**

**Географическое положение. Исследования Африки***.*Образ материка. Географическое положение и его влияниена природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа континента. Причины раз-мещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды***.* Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны. Охрана природы.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Заповедники и на-циональные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и на-циональные парки материка. Экологическая карта Африки.

**Население***.* Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Ра-совый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история фор-мирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир***.*Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйст-венной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культур-ного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия***.*Историко-культурный регион Аф-рики, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Населе-ние. Страны.

**Страны Южной и Восточной Африки. Южно-Африканская Республика. Эфио-пия.** Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа – наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Население и его хозяйственная деятельность.** Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Австралия и Океания**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. Краткая история откры-тия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископа-емых.

**Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира***.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климати-ческие пояса и области. Особенности внутренних вод. Проявление широтной зональности в размещенииприродных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз***.* История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания.**Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.** Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователейв изучение природы и народов Южной Америки. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды***.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зо-нальности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия***.* Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этни-ческого состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Андийские острова***.* Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Приро-да. Рельеф.** Особенности географическогоположения материка. История открытия и со-временные исследования Антарктиды. Уникальность природы материкаи факторы, ее определяющие. Проявление зональности вприроде континента. Международный статус Антарктиды.

**Климат. Органический мир.**

**Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.**Географическое положение. Изистории открытия и исследова-ния материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды***.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на ма-терике. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата матери-ка.

**Природные зоны***.* Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир.

**Население.**Население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Соединенные Штаты Америки***.* Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по тер-ритории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемир-ного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

**Евразия**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.**Особенности географи-чского положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

**Рельеф, полезные ископаемые***.* Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Зако-номерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат***.* Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения кли-мата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области.

**Реки, озера, многолетняя мерзлота, ледники***.* Особенности внутренних вод, их зависи-мость от рельефа и климата.

**Природные зоны***.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон Ев-разии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии***.* Численность и этнический состав населения Евразии. Страны.

**Страны Северной и Средней Европы***.*Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Южной и Восточной Европы.**Состав региона. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Юго-Западной и Центральной Азии***.* Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика страны. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеоб-разие природы и природные контрасты. Комплексная характеристика одной из стран.

**Страны Восточной Азии.**Географическое положение региона и отдельных стран. Этни-ческий и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия***.* Географическое положение. Историко-культурные особенности региона. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика. Природные богатства страны. Хозяй-ство. Состав региона. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения приро-ды человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей.**

**Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.**

**Особенности географической оболочки.**

**8 класс**

 **Введение**

**Что изучает физическая география России.**Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

 **Наша родина на карте мира**

**Географическое положение России.**Россия — самое большое государство мира. Край-ние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.**Физико-географическая характеристика морей. Ре-сурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.**Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.**Открытие и освоение Севера новгород-цами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

 **Особенности природы и природные ресурсы России**

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

**Особенности рельефа России.**Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.**Строение литосферы. Основные этапы гео-логической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Развитие форм рельефа.**Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на тер-ритории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Полезные ископаемые России.**Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископа-емых.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**От чего зависит климат нашей страны.**Климатообразующие факторы. Влияние геогра-фического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Влияние климата на погоду.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распре-деление осадков на территории нашей страны.

**Типы климатов России.**Типы климатов России: арктический, субарктический; умерен-но континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Климат и жизнь.**Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклимати-ческие ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

**Реки.**Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние кли-мата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий.

**Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Роль подземных вод вприроде и жизни человека. Виды подземных вод. Границыраспространения многолетней мерзлоты в России, причиныее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерз-лотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

**Образование почв и их разнообразие.**Образование почв. Основные свойства почв. Раз-нообразие почв.

**Типы почв.**Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-под-золистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.**Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**Своеобразие растительного мира.** Растительный мир. Основные типы растительности России.

**Животный мир России.** **Биологические ресурсы.** Животный мир. Разнообразие живот-ного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животн-ого мира в жизни человека.Заповедники и национальные парки России. Растительныйи животный мир родного края.

 **Природные комплексы России**

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Природные комплексы. Природное районирование.** Разнообразие природных террито-риальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра. Лесные зоны. Пустыня, по-лупустыня. Высотная поясность.**Природная зональность. Природные зоны нашей Роди-ны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные ле-са, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Влияние гор на другие компоненты приро-ды и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географи-ческого положения и высоты гор.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

**Восточно\_Европейская (Русская) равнина.**Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Вос-точно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ— самые высокие горы России.**Географическое положение. Рельеф, геологичес-кое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. При-родные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кав-каза.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».**Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные унику-мы. Экологические проблемы Урала.

**Западная Сибирь..**Особенности географического положения. Особенности природы За-падно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Горы юга Сибири. Байкал.** Осо-бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особеннос-ти природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье.** **Камчатка, Сахалин, Курилы.** **Природные ресурсы Дальнего Востока.**Особенности географического положения. Ис-тория освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне-го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

 **Республика Коми**

Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Расти-тельные зоны. Экологические проблемы.

 **Человек и природа**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.**Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борь-бы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.**Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные

ландшафты.

**Роль географической науки в изучении преобразовании природы.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Экологическая ситуация в России.**Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**9 класс**

**Место России в мире.** Место России в мире. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России и её границы. Экономико – географическое и геополи-тическое положение. Государственная территория России.

**Население РФ.** Исторические особенности заселения и освоения. Численность и естест-венный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения

**Географические особенности экономики России.** Основные типы экономики на терри-тории России. Природно-ресурсная основы экономики. Россия в современной мировой экономике.

**Межотраслевые комплексы.** Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Воен-но-промышленный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промыш-ленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промыш-ленность. Состав и значение агорпромышленного комплекса. Земледелие и животновод-ство. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Связь. Сфера обслу-живания.

**Районирование России.** Районирование России. Западный регион – общая характеристи-ка.

**Центральная Россия.** Состав, географическое положение, проблемы. Население и хозяй-ство. Районы цент. России Москва и Московская область. Центральный район. Волго –Вятский и Центрально – Черноземный район. Северо – Западный район. Европейский Се-вер. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Западный макрорегион – общая характеристика. Восточный макрорегион. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Новые независимые государства.** Страны СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европей-ский Юго – Запад. Закавказье. Азиатский Юго – Восток.

**География Республики Коми.** Население. Общая характеристика народного хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Территориальная структура к/х. Промышленные центры и узлы. Территориально – произ-водственные связи

**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные реша-емым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статис-тические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и коли-чественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим ис-точникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую геогра-фическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географи-ческих зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение геогра-фических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических раз-личий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие реше-ний, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосфер-ного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направле-ния и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать геогра-фические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и про-водить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях меж-ду изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, ма-териальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер-риторий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения прак-тико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер-риторий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных тер-риторий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных тер-риторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер-риторий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жиз-ни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, ха-рактеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности раз-мещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозраст-ной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и рели-гиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в кон-тексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных про-цессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения от-раслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных реги-онов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, исполь-зовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*- моделировать географические объекты и явления;*

*- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками гео-графической информации;*

*- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о совре-менных исследованиях Земли;*

*- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического ис-пользования географических знаний в различных областях деятельности;*

*- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и законо-мерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих гло-бальных изменений климата;*

*- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, об-условленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*- давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Рос-сии*

*- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипо-тезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человече-ства;*

*- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Что изучает география** |
| 1 | Мир, в котором мы живем. |  |
| 2 | Науки о природе |  |
| 3 | География – наука о Земле. |  |
| 4 | Методы географических исследований |  |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья. |  |
| 6 | Важнейшие географические открытия. |  |
| 7 | Открытия русских путешественников. |  |
| 8 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» |  |
| **Земля во Вселенной** |
| 9 | Изучение Вселенной |  |
| 10 | Соседи Солнца. Планеты-гиганты |  |
| 11 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  |
| 12 | Мир звезд |  |
| 13 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Вселенная» |  |
| **Виды изображений поверхности Земли** |
| 15 | Стороны горизонта |  |
| 16 | Ориентирование |  |
| 17 | План местности |  |
| 18 | Практическая работа №3 «Составление плана местности по описанию» |  |
| 19 | Географическая карта |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» |  |
| **Природа Земли** |
| 21 | Как возникла Земля |  |
| 22 | Внутренне строение Земли |  |
| 23 | Землетрясения и вулканы. Обозначение на контурной карте районов зем-летрясений и крупнейших вулканов |  |
| 24 | Материки |  |
| 25 | Материки |  |
| 26 | Вода на Земле |  |
| 27 | Воздушная одежда Земли |  |
| 28 | Погода |  |
| 29 | Климат |  |
| 30 | Живая оболочка Земли |  |
| 31 | Почва – особое природное тело |  |
| 32 | Человек и природа |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Природа земли» |  |
| **Повторение** |
| 34 | Повторение за курсу 5 класса |  |
| 35 | Повторение за курс 5 класса |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Введение** |
| 1 | География – как наука. Земля - планета Солнечной системы. |  |
| **Виды земной поверхности** |
| 2 | План местности. Условные знаки. Масштаб. |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. |  |
| 4 | Изображение неровностей земной поверхности на плане. |  |
| 5 | Глазомерная (полярная) съемка небольшого участка местности |  |
| 6 | Географическая карта. Форма и размеры Земли |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. |  |
| 8 | Географические координаты. |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин. |  |
| 10 | Значение планов местности и географических карт. |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки** |
| 11 | Земля и ее строение. Горные породы и минералы. |  |
| 12 | Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы. Практическая работа. Определение географического положения и высоты гор. |  |
| 14 | Равнины суши. Практическая работа. Описание географического положения равнин. |  |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. |  |
| 16 | Вода на Земле. Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. |  |
| 17 | Волны в океане. Океанические течения |  |
| 18 | Внутренние воды. Подземные воды. |  |
| 19 | Реки. |  |
| 20 | Озера. |  |
| 21 | Ледники. |  |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение. |  |
| 23 | Температура воздуха. |  |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. |  |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |  |
| 26 | Погода. Описание погоды. |  |
| 27 | Климат. Описание климата своей местности. |  |
| 28 | Причины, влияющие на климат. |  |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. |  |
| 30 | Организмы в Мировом океане. |  |
| 31 | Природный комплекс. |  |
| 32 | Практическая работа. Составление характеристики природного комплекса. |  |
| **Население Земли** |
| 33 | Население Земли |  |
| 34 | Человек и природа |  |
| 35 | Повторение за курс 6 класса |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Введение.** |
| 1 | Что изучают в курсе география материков и океанов. |  |
| 2 | Как открывали и изучали свою Землю. |  |
| 3 | Карты материков и океанов |  |
| **Главные особенности природы Земли.** |
| 4 | Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №1 |  |
| 5 | Рельеф Земли. Карта строения земной коры. |  |
| 6 | Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. |  |
| 7 | Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления Земли. |  |
| 8 | Климатические пояса Земли – различные условия жизни людей. Практи-ческая работа №2 |  |
| 9 | Воды Мирового океана. Практическая работа №3 |  |
| 10 | Схема поверхностных течении. |  |
| 11 | Океан как среда жизни. Взаимосвязь океана с атмосферой и сушей. |  |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития геогра-фической оболочки. |  |
| 13 | Разнообразие природы Земли. Природные комплексы суши и океана. |  |
| 14 | Природные зоны. |  |
| 15 | Основные причины расселения человека на Земле. |  |
| 16 | Обобщение «Главные особенности природы Земли» |  |
| **Океаны и материки.** |
| 17 | Тихий океан. |  |
| 18 | Индийский океан. |  |
| 19 | Атлантический океан. |  |
| 20 | Северный Ледовитый океан. |  |
| 21 | Обобщение по теме «Океаны» |  |
| 22 | Африка: географическое положение, история исследования. Практическая работа №4 |  |
| 23 | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5 |  |
| 24 | Климат и внутренние воды. |  |
| 25 | Климат и внутренние воды. |  |
| 26 | Природные зоны. Охрана природы. |  |
| 27 | Население Африки. Политическая карта. |  |
| 28 | Страны Северной Африки. |  |
| 29 | Страны Центральной и Западной Африки. |  |
| 30 | Страны Южной и Восточной Африки. |  |
| 31 | Австралия и Океания: географическое положение, история исследования, рельеф. Практическая работа №6 |  |
| 32 | Климат, внутренние воды, природные зоны. |  |
| 33 | Население, Австралийский Союз. |  |
| 34 | Океания. |  |
| 35 | Южная Америка: географическое положение, история исследования, осо-бенности рельефа. Практическая работа №7 |  |
| 36 | Климат и внутренние воды. |  |
| 37 | Природные зоны. |  |
| 38 | Население, страны Востока материка. Практическая работа №8 |  |
| 39 | Андийские острова. |  |
| 40 | Антарктида: географическое положение, история исследования, рельеф. Практическая работа №9 |  |
| 41 | Климат, органический мир |  |
| 42 | Обобщение «Южные материки» |  |
| 43 | Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф, полезные ископаемые. |  |
| 44 | Климат и внутренние воды. Практическая работа №10 |  |
| 45 | Природные зоны, изменения под влиянием деятельности человека. |  |
| 46 | Население материка и страны. |  |
| 47 | США – одна из крупных стран мира. |  |
| 48 | Евразия: географическое положение, история исследования. |  |
| 49 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 50 | Климат, его влияние на хозяйственная деятельность. |  |
| 51 | Реки, озера, многолетняя мерзлота, ледники. |  |
| 52 | Природные зоны. |  |
| 53 | Население и страны. |  |
| 54 | Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы. |  |
| 55 | Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы. |  |
| 56 | Страны Южной и Восточной Европы. |  |
| 57 | Страны Южной и Восточной Европы. |  |
| 58 | Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной и Центральной Азии. |  |
| 59 | Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной и Центральной Азии. |  |
| 60 | Страны Восточной Азии. |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. |  |
| 62 | Страны Южной и Юго – Восточной Азии. |  |
| 63 | Страны Южной и Юго – Восточной Азии. |  |
| 64 | Обобщение. |  |
| 65 | Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей. |  |
| 66 | Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей. |  |
| 67 | Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей. |  |
| 68 | Особенности географической оболочки. |  |
| 69 | Повторение за курс 7 класса |  |
| 70 | Повторение за курс 7 класса |  |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Примечание**  |
| **Введение** |
| 1 | Что изучает физическая география России. |  |
| **Наша Родина на карте мира** |
| 2 | Географическое положение России. |  |
| 3 | Географическое положение России. |  |
| 4 | Моря, омывающие Россию. |  |
| 5 | Моря, омывающие Россию. |  |
| 6 | Разница во времени на территории России. Практическая работа №1 |  |
| 7 | История освоения и заселения территории. |  |
| 8 | История освоения и заселения территории. |  |
| 9 | Повторение. |  |
| **Общая характеристика природы.** |
| 10 | Главные особенности рельефа. Тектоническая карта. Практическая работа №2 |  |
| 11 | Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. |  |
| 12 | Современное развитие рельефа. Стихийные явления. |  |
| 13 | Полезные ископаемые. Закономерности размещения. |  |
| 14 | Обобщение. |  |
| 15 | Факторы, определяющие особенности климата. Практическая работа №3 |  |
| 16 | Закономерности циркуляции в.м., влияние на климат и погоду. Синоптическая карта. Практическая работа №4 |  |
| 17 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа №5 |  |
| 18 | Типы климатов. Практическая работа №6 |  |
| 19 | Климат и жизнь. |  |
| 20 | Обобщение. |  |
| 21 | Реки. Практическая работа №7 |  |
| 22 | Озера и болота. |  |
| 23 | Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. |  |
| 24 | Водные ресурсы. |  |
| 25 | Обобщение. |  |
| 26 | Почвы, их разнообразие, размещение. |  |
| 27 | Типы почв. Практическая работа №8 |  |
| 28 | Почвенные ресурсы. |  |
| 29 | Обобщение. |  |
| 30 | Своеобразие растительного мира. |  |
| 31 | Животный мир, биологические ресурсы. |  |
| 32 | Обобщение «Общая характеристика природы» |  |
| **Природные комплексы** |
| 33 | Природные комплексы. Природное районирование. |  |
| 34 | Природные зоны. Арктические пустыни, тундра. |  |
| 35 | Лесные зоны. Практическая работа №9 |  |
| 36 | Зона степей. |  |
| 37 | Полупустыни, пустыни. Высотная поясность. |  |
| 38 | Обобщение « Природные зоны» |  |
| 39 | Русская равнина. |  |
| 40 | Русская равнина. |  |
| 41 | Русская равнина. |  |
| 42 | Кавказ. |  |
| 43 | Кавказ. |  |
| 44 | Урал. |  |
| 45 | Урал. |  |
| 46 | Западная Сибирь. |  |
| 47 | Западная Сибирь. |  |
| 48 | Восточная Сибирь. |  |
| 49 | Восточная Сибирь. |  |
| 50 | Горы юга Сибири. |  |
| 51 | Байкал. |  |
| 52 | Природные ресурсы Восточной Сибири. |  |
| 53 | Дальний Восток, Чукотка, Приамурье, Приморье. |  |
| 54 | Камчатка, Сахалин, Курилы. |  |
| 55 | Природные ресурсы Дальнего Востока. |  |
| 56 | Обобщение «Крупные природные районы» |  |
| **Республика Коми** |
| 57 | Территория, границы, географическое положение Республики Коми и Усть – Куломского района. |  |
| 58 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 59 | Климатические особенности. Сезоны года. |  |
| 60 | Ягкедж. |  |
| 61 | Реки и озера. |  |
| 62 | Растительные зоны. Характеристика природного комплекса. |  |
| 63 | Экологические проблемы. |  |
| 64 | Обобщение. |  |
| **Человек и природа** |
| 65 | Природные условия, жизнь и здоровье человека. |  |
| 66 | Изменение природы под влиянием деятельности человека. |  |
| 67 | Роль географической науки в изучении к преобразовании природы. |  |
| 68 | Экологическая ситуация в России. |  |
| 69 | Повторение за курс 8 класса |  |
| 70 | Повторение за курс 8 класса |  |
| 71 | Повторение за курс 8 класса |  |
| 72 | Повторение за курс 8 класса |  |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Примечание**  |
| **Место России в мире.** |
| 1 | Место России в мире. Политико – государственное устройство РФ. |  |
| 2 | Географическое положение России и её границы. Практическая работа №1 |  |
| 3 | Экономико – географическое и геополитическое положение. |  |
| 4 | Государственная территория России. |  |
| **Население РФ** |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения. |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. |  |
| 7 | Национальный состав населения России. |  |
| 8 | Миграции населения. |  |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения |  |
| **Географические особенности экономики России.** |
| 10 | Основные типы экономики на территории России. |  |
| 11 | Природно-ресурсная основы экономики. |  |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. |  |
| **Межотраслевые комплексы** |
| 13 | Научный комплекс. |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс. |  |
| 15 | Машиностроительный комплекс. |  |
| 16 | Военно-промышленный комплекс |  |
| 17 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. |  |
| 18 | Электроэнергетика. |  |
| 19 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №2 |  |
| 20 | Цветная металлургия |  |
| 21 | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа №3 |  |
| 22 | Лесная промышленность. |  |
| 23 | Состав и значение агорпромышленный комплекс. |  |
| 24 | Земледелие и животноводство. |  |
| 25 | Пищевая и легкая промышленность. |  |
| 26 | Транспортный комплекс. |  |
| 27 | Транспортный комплекс. |  |
| 28 | Связь. Сфера обслуживания. |  |
| 29 | Обобщение. |  |
| **Районирование России** |
| 30 | Районирование России. |  |
| 31 | Западный регион – общая характеристика. |  |
| **Центральная Россия** |
| 32 | Состав, географическое положение, проблемы. |  |
| 33 | Население и хозяйство. |  |
| 34 | Районы цент. России Москва и Московская область |  |
| 35 | Центральный район. Практическая работа №4 |  |
| 36 | Волго –Вятский и Центрально – Черноземный район |  |
| 37 | Северо – Западный район. |  |
| 38 | Европейский Север. |  |
| 39 | Европейский Север. |  |
| 40 | Северный Кавказ |  |
| 41 | Северный Кавказ |  |
| 42 | Поволжье. |  |
| 43 | Поволжье. |  |
| 44 | Урал. |  |
| 45 | Урал. |  |
| 46 | Западный макрорегион – общая характеристика. Обобщение. |  |
| 47 | Восточный макрорегион. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики. |  |
| 48 | Западная Сибирь. |  |
| 49 | Восточная Сибирь. |  |
| 50 | Дальний Восток. |  |
| 51 | Обобщение. |  |
| **Новые независимые государства** |
| 52 | Страны СНГ |  |
| 53 | Белоруссия. |  |
| 54 | Страны Балтии. |  |
| 55 | Европейский Юго – Запад. |  |
| 56 | Закавказье. |  |
| 57 | Азиатский Юго – Восток. |  |
| 58 | Обобщение. |  |
| **География Республики Коми** |
| 59 | Население. |  |
| 60 | Общая характеристика народного хозяйства. |  |
| 61 | Топливно-энергетический комплекс. |  |
| 62 | Лесной комплекс. |  |
| 63 | Агропромышленный комплекс |  |
| 64 | Территориальная структура к/х. |  |
| 65 | Промышленные центры и узлы. |  |
| 66 | Территориально – производственные связи |  |
| 67 | Обобщение. |  |
| 68 | Обобщение. |  |