**МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

направление: социальное

для 5 -9 классов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«*АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ*»**

(основное общее образование)

(направление: *социальное*)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности **«**Азбука безопасности»при получении основного общего образования уобучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности

жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;
* способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

2

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.
  + - этой целью планируется у обучающихся формирование следующих

***универсальных учебных действий:***

* **познавательные** как способность применять для решения практических задач

различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

* **регулятивные** как владение способами организации,планирования различных

видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

* + использование речи для регуляции своего действия;
  + адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  + умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  + умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
* **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме

речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

3

* работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Срок реализации программы – 5 лет. Общее количество часов в год – 34 часа в 5-9 классах. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

* обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
* обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков

безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 5 – 7 классов состоит из четырех основных разделов: «Экстремальные ситуации», «Автономное существование и выживание», «Ориентирование, топография», «Основы медицинских знаний».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | |  |  |
| **п/п** | **5 класс** | **6 класс** |  | **7 класс** |  |
|  |  |  |
| 1. | Раздел 1: «Экстремальные ситуации» | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 2. | Раздел 2: «Автономное существование и | 9 | 5 |  | 4 |  |
| выживание» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Раздел 3: «Ориентирование, топография» | 12 | 16 |  | 18 |  |
| 4. | Раздел 4: «Основы медицинских знаний» | 6 | 8 |  | 9 |  |
|  | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |
| 4. | «Основы по обеспечению | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | безопасности» |  |  |  |  |  |
| 5. | ИТОГО | 34 | 34 |  | 34 |  |

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 8 – 9 классов состоит из трех основных разделов: «Окружающий нас мир», «Основы комплексной безопасности», «Первая медицинская помощь».

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** | |  |
| **п/п** | **8 класс** | **9 класс** |  |
|  |  |
| 1. | Раздел 1: «Окружающий нас мир» | 2 | 2 |  |
| 2. | Раздел 2: «Основы комплексной | 22 | 22 |  |
| безопасности» |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Раздел 4: «Первая медицинская помощь» | 9 | 9 |  |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| «Основы по обеспечению безопасности» |  |
|  |  |  |  |
| 5. | ИТОГО | 34 | 34 |  |

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективную систему обучения;
* исследовательские методы в обучении;
* проектные методы обучения;
* технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематический план (5 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | | **Количество часов** | |
| **п/п** |  | **теоретические** | | **практическая** |
|  |  | **знания** | | **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Экстремальные ситуации»** | **6** | |  |
|  | **(6 часов)** |  | |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 1 | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 1.2. | Понятие об экстремальной ситуации. | 1 | |  |
| 1.3. | Экстремальные ситуации в природе. | 1 | |  |
| 1.4. | Профессии, связанные с деятельностью в | 1 | |  |
|  | природе. |  | |  |
| 1.5. | Воздействие внешних факторов на | 1 | |  |
|  | организм. |  | |  |
| 1.6. | Акклиматизация и реакклиматизация. | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Автономное существование и** | **5** | | **4** |
|  | **выживание» (8 часов)** |  | |  |
| 2.1. | Фактор одиночества. Вынужденная | 1 | | 1 |
|  | автономия. |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Аварийное приземление. Движение по | 1 |  |
|  | снежной равнине. |  |  |
| 2.3. | Поиск и очистка воды. Способы добывания | 1 | 1 |
|  | огня. |  |  |
| 2.4. | Сигналы бедствия. | 1 | 2 |
| 2.5. | Выбор места для укрытия. Типы укрытий. | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 3: «Ориентирование»(12 часов)** | **6** | **6** |
| **3.1.** | Компас. Магнитный полюс Земли. | 1 | 1 |
| **3.2.** | Как ориентироваться по солнцу и звездам. | 1 | 1 |
| **3.3.** | Как определить стороны горизонта по | 1 | 1 |
|  | растениям. |  |  |
| **3.4.** | Как ориентироваться по звуку. | 1 | 1 |
| **3.5.** | Как ориентироваться по следам. | 1 | 1 |
| **3.6.** | Как ориентироваться в лесу. | 1 | 1 |
| **4.** | **Раздел 4: : «Основы медицинских** | **3** | **3** |
|  | **знаний»(6 часов)** |  |  |
| **4.1** | Закрытые переломы. Способы наложения | 1 | 1 |
|  | шин пострадавшему. |  |  |
| **4.2** | Наложение повязок. | 1 | 2 |
| **4.3** | Помощь при отравлениях и укусах в быту. | 1 |  |
| **5.** | **Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| **5.1.** | Зачет по основам безопасности | 1 | 1 |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **21** | **13** |
|  |  |  |  |

**Тематический план (6 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | | **Количество часов** | |
| **п/п** |  |  | |  |
|  |  | **теоретические** | | **практическая** |
|  |  | **знания** | | **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Экстремальные ситуации»** | **4** | |  |
|  | **(4 часов)** |  | |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 1 | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 1.2. | Экстремальные ситуации природного и | 1 | |  |
|  | техногенного характера . |  | |  |
| 1.3. | Профессии, связанные с деятельностью на | 1 | |  |
|  | производстве. |  | |  |
| 1.4. | Способы защиты от воздействия внешних | 1 | |  |
|  | факторов на организм. |  | |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Автономное существование и** | **3** | | **2** |
|  | **выживание» (5 часов)** |  | |  |
| 2.1. | Вынужденное одиночество. Условия и | 1 | |  |
|  | способы автономного выживания. |  | |  |
| 2.2. | Как подать сигнал бедствия. | 1 | | 2 |
| 2.3. | Способы самостоятельного создания | 1 | |  |
|  |  |  | | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | укрытия. |  |  |
| **3.** | **Раздел 3: «Ориентирование»** | **8** | **8** |
|  | **(16 часов)** |  |  |
| **3.1.** | Компас | 1 | 1 |
| **3.2.** | Ориентирование по солнцу и звездам. | 1 | 1 |
| **3.3.** | Определение сторон горизонта по | 1 | 1 |
|  | растениям. |  |  |
| **3.4.** | Ориентирование по звуку. | 1 | 1 |
| **3.5.** | Ориентирование по следам. | 1 | 1 |
| **3.6.** | Ориентирование в лесу. | 1 | 1 |
| **3.7.** | Понятие о топографии. | 1 | 1 |
| **3.8.** | Азимут. Определение азимута на местности | 1 | 1 |
|  | и на карте. |  |  |
| **4.** | **Раздел 4: : «Основы медицинских** | **4** | **4** |
|  | **знаний»(8 часов)** |  |  |
| **4.1** | Открытые переломы. Способы оказания | 1 | 2 |
|  | помощи и транспортировки пострадавшего. |  |  |
| **4.2** | Наложение давящих повязок. | 1 | 2 |
| **4.3** | Помощь при отравлениях и укусах на | 1 |  |
|  | производстве. |  |  |
| **4.4.** | Животный и растительный мир, | 1 |  |
|  | представляющий опасность для человека. |  |  |
| **5.** | **Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| **5.1.** | Зачет по основам безопасности | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **20** | **14** |
|  |  |  |  |

**Тематический план (7 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | | **Количество часов** | |
| **п/п** |  |  | |  |
|  |  | **теоретические** | | **практическая** |
|  |  | **знания** | | **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Экстремальные ситуации»** | **2** | |  |
|  | **(2 часа)** |  | |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 1 | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 1.2. | Экстремальные ситуации техногенного, | 1 | |  |
|  | природного и социального характера. |  | |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Автономное существование и** | **3** | | **1** |
|  | **выживание» (4 часа)** |  | |  |
| 2.1. | Способы автономного выживания в | 1 | |  |
|  | экстремальных условиях. |  | |  |
| 2.2. | Подача сигналов бедствия. | 1 | | 1 |
| 2.3. | Организация укрытий для выживания в | 1 | |  |
|  | экстремальных условиях. |  | |  |
| **3.** | **Раздел 3: «Ориентирование»** | **9** | | **9** |
|  |  |  | | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(18 часов)** |  |  |  |  |  |
| **3.1.** | Компас и все что позволяет | | |  | 1 | 1 |
|  | ориентироваться на местности. | | |  |  |  |
| **3.2.** | Ориентирование на местности по солнцу и | | | | 1 | 1 |
|  | звездам. |  |  |  |  |  |
| **3.3.** | Определение сторон горизонта на | | |  | 1 | 1 |
|  | местности по растениям. | | |  |  |  |
| **3.4.** | Ориентирование на местности по звуку. | | |  | 1 | 1 |
| **3.5.** | Ориентирование на местности по следам. | | | | 1 | 1 |
| **3.6.** | Ориентирование на местности в лесу. | | |  | 1 | 1 |
| **3.7.** | Понятие о топографии. | | |  | 1 | 1 |
| **3.8.** | Азимут. Определение азимута на местности | | | | 1 | 1 |
|  | и на карте. |  |  |  |  |  |
| **3.9.** | Составление картосхем маршрута. | | |  | 1 | 1 |
| **4.** | **Раздел 4: «Основы медицинских знаний»** | | | | **5** | **4** |
|  | **(9 часов)** |  |  |  |  |  |
| **4.1** | Виды кровотечений. | |  |  | 1 | 2 |
| **4.2** | Наложение повязок, жгутов. | | |  | 1 | 2 |
| **4.3** | Помощь при отравлениях и укусах в | | |  | 1 |  |
|  | полевых условиях. | |  |  |  |  |
| **4.4.** | Животный | и | растительный | мир | 1 |  |
|  | Челябинской | области, представляющий | | |  |  |
|  | опасность для человека. | | |  |  |  |
| **4.5.** | Остановка кровотечений в полевых | | |  | 1 |  |
|  | условиях. |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Итоговое тестирование (1 час)** | | |  | **1** |  |
| **5.1.** | Зачет по основам безопасности | | |  | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | |  |  |  | **20** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематический план (8 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | | **Количество часов** | |
| **п/п** |  |  | |  |
|  |  | **теоретические** | | **практическая** |
|  |  | **знания** | | **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Окружающий нас мир»** | **2** | |  |
|  | **(2 часа)** |  | |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 1 | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 1.2. | Экстремальные ситуации и человек. | 1 | |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Основы комплексной** | **22** | |  |
|  | **безопасности» (22 часа)** |  | |  |
| 2.1. | Особенности населенного пункта как среды | 1 | |  |
|  | обитания человека. |  | |  |
| 2.2. | Характеристика городского и сельского | 1 | |  |
|  | жилища, особенности его |  | |  |
|  |  |  | | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жизнеобеспечения. |  |  |
| 2.3. | Возможные опасные и аварийные ситуации | 1 |  |
|  | в жилище. |  |  |
| 2.4. | Причины ДТП и их возможные | 1 |  |
|  | последствия. |  |  |
| 2.5. | Организация дорожного движения. | 1 |  |
| 2.6. | Правила безопасного поведения на дорогах | 1 |  |
|  | пешеходов, пассажиров. |  |  |
| 2.7. | Пожарная безопасность в быту. | 1 |  |
| 2.8. | Безопасное поведение на водоемах. | 1 |  |
| 2.9. | Особенности состояния водоемов в | 1 |  |
|  | различное время года. |  |  |
| 2.10. | Оказание само- и взаимопомощи терпящим | 1 |  |
|  | бедствие на воде. |  |  |
| 2.11. | ЧС природного характера. | 1 |  |
| 2.12. | ЧС техногенного характера. | 1 |  |
| 2.13. | Опасные ситуации социального характера. | 1 |  |
| 2.14. | Меры личной безопасности на улице, дома, | 1 |  |
|  | в общественных местах. |  |  |
| 2.15. | Психологические приемы самозащиты. | 1 |  |
| 2.16. | Правила поведения с незнакомым | 1 |  |
|  | человеком на улице, в подъезде дома, |  |  |
|  | лифте. |  |  |
| 2.17. | Правила защиты от мошенников. | 1 |  |
| 2.18. | Правила обеспечения сохранности личных | 1 |  |
|  | вещей. |  |  |
| 2.19. | Экстремизм и терроризм: основные понятия | 1 |  |
|  | и причины возникновения. |  |  |
| 2.20. | Меры предосторожности при обнаружении | 1 |  |
|  | взрывного устройства. |  |  |
| 2.21. | Поведение человека при захвате его | 1 |  |
|  | террористами в качестве заложника. |  |  |
| 2.22. | Ответственность несовершеннолетних за | 1 |  |
|  | антиобщественное поведение и участие в |  |  |
|  | террористической деятельности. |  |  |
| **3.** | **Раздел 3: : «Первая медицинская** | **5** | **4** |
|  | **помощь»(9 часов)** |  |  |
| 3.1 | Виды кровотечений. | 1 | 2 |
| 3.2 | Наложение повязок, жгутов из подручных | 1 | 2 |
|  | средств. |  |  |
| 3.3 | Способы оказания помощи при переломах | 1 |  |
|  | в полевых условиях. |  |  |
| 3.4. | Как помочь при вывихах, ушибах в полевых | 1 |  |
|  | условиях. |  |  |
| 3.5. | Остановка кровотечений в полевых | 1 |  |
|  | условиях. Обработка ран. |  |  |
| **4.** | **Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| 4.1. | Зачет по основам безопасности | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **30** | **4** |

9

**Тематический план (9 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | | **Количество часов** | |
| **п/п** |  |  | |  |
|  |  | **теоретические** | | **практическая** |
|  |  | **знания** | | **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Окружающий нас мир»** | **2** | |  |
|  | **(2 часа)** |  | |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 1 | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 1.2. | Человек и опасные ситуации. | 1 | |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Основы комплексной** | **22** | |  |
|  | **безопасности» (22 часа)** |  | |  |
| 2.1. | Особенности поведения человека в | 1 | |  |
|  | природной среде для обеспечения личной |  | |  |
|  | безопасности. |  | |  |
| 2.2. | Правила дорожного движения. | 1 | |  |
| 2.3. | Правила безопасного поведения на дороге | 1 | |  |
|  | велосипедиста. |  | |  |
| 2.4. | Причины ДТП и их возможные | 1 | |  |
|  | последствия. |  | |  |
| 2.5. | Пожарная безопасность. | 1 | |  |
| 2.6. | Криминогенные ситуации в городе, | 1 | |  |
|  | причины их возникновения. |  | |  |
| 2.7. | Самозащита от нападения хулиганов. | 1 | |  |
| 2.8. | Самооценка поведения. | 1 | |  |
| 2.9. | Опасные ситуации, возникающие в | 1 | |  |
|  | повседневной жизни. |  | |  |
| 2.10. | Гигиена питания. | 1 | |  |
| 2.11. | Основы здорового образа жизни. | 1 | |  |
| 2.12. | Вредные привычки и их влияние на | 1 | |  |
|  | здоровье. |  | |  |
| 2.13. | Табакокурение и его последствия для | 1 | |  |
|  | организма курящего и окружающих людей. |  | |  |
| 2.14. | Алкоголь и его влияние на здоровье | 1 | |  |
|  | подростка. |  | |  |
| 2.15. | Наркомания, токсикомания и другие | 1 | |  |
|  | вредные привычки. |  | |  |
| 2.16. | Экстремизм и терроризм: подростковая | 1 | |  |
|  | среда. |  | |  |
| 2.17. | Меры предосторожности при обнаружении | 1 | |  |
|  | взрывного устройства. |  | |  |
| 2.18. | Меры безопасности при освобождении |  | |  |
|  | заложников. |  | |  |
| 2.19. | Поведение человека при захвате его | 1 | |  |
|  | террористами в качестве заложника. |  | |  |
| 2.20. | Правоохранительные органы. | 1 | |  |
| 2.21. | Ответственность несовершеннолетних за | 1 | |  |
|  |  |  | | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | антиобщественное поведение и участие в |  |  |
|  | террористической деятельности. |  |  |
| 2.22. | Правила обращения с животными. | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 3: : «Первая медицинская** | **5** | **4** |
|  | **помощь»(9 часов)** |  |  |
| 3.1 | Кровотечения: виды, особенности. | 1 |  |
| 3.2 | Остановка кровотечений подручными | 1 | **2** |
|  | средствами. |  |  |
| 3.3 | Обработка ран в полевых условиях. | 1 | **2** |
| 3.4. | Первая помощь при отравлениях. | 1 |  |
| 3.5. | Первая помощь при укусах. | 1 |  |
| **4.** | **Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| 4.1. | Зачет по основам безопасности | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **30** | **4** |
|  |  |  |  |

11